

APRESENTAÇÃO

O campo da história da educação aborda as diversas formas e processos de ensino e aprendizagem ao longo da história e das culturas humanas. A educação é vista como um fenômeno complexo, que reflete os valores, crenças e necessidades de cada sociedade, sendo um campo interdisciplinar que dialoga com outras áreas do conhecimento e contribui para a compreensão e transformação da realidade educacional.

Este dossiê apresenta uma seleção das pesquisas realizadas ao longo dos 20 anos pelo Grupo de Pesquisa do CNPQ "História, Historiografia, Fontes de Pesquisa em Educação". O grupo foi instituído no ano de 2004 com a participação de vários pesquisadores, historiadores, educadores que formam professores e profissionais da educação e história. Os artigos contidos nele convidam à reflexão sobre história, educação, mídia e história oral. São vozes de professores, pesquisadores, alunos de mestrado e doutorado que repensam a educação, promovendo um debate sobre gênero e formação de professores no Brasil Central e na Amazônia nortista.

O historiador da educação, como cientista, deve desenvolver uma perspectiva crítica e analítica para compreender as múltiplas dimensões do fenômeno educativo ao longo do tempo. Isso envolve atenção às permanências e mudanças, vozes e silêncios, ideais e realidades, explícitos e implícitos, invenções e adaptações, que abrem novos horizontes para a escrita e a leitura do passado. Os historiadores da educação precisam ter consciência de como se configura o processo historiográfico, que remete a um lugar social, a uma prática e a uma escrita, independentemente da vertente do pensamento histórico adotada.

Os artigos deste dossiê refletem o compromisso do grupo em explorar criticamente a interseção entre história e educação, com diversas perspectivas e abordagens metodológicas. A diversidade de temas abordados, desde a análise de documentos históricos até estudos sobre o uso da mídia na educação, demonstra a riqueza e complexidade das pesquisas desenvolvidas. Esperamos que esses estudos contribuam para o avanço do conhecimento acadêmico e para o aprimoramento das práticas educacionais, especialmente na Amazônia nortista, onde questões de história da educação e formação de professores são especialmente relevantes.