



## EDUCAÇÃO: A FAIXA MAIS SEGURA PARA ATRAVESSAR OS PROBLEMAS DO TRÂNSITO

Isadora Ribeiro Rocha Silva<sup>1</sup>, Thiago de Azevedo Silva<sup>2</sup>, Joana Beatriz Santana de Melo<sup>3</sup>, Thallys Ramon de Oliveira Pereira<sup>4</sup>, Renally Mirelly Pereira de Lira<sup>5</sup>, Júlia Simão de Lima<sup>6</sup>, Maria Isadora Gomes da Silva Cruz<sup>7</sup>, Emiliano da Silva Roberto<sup>8</sup>, Anthoniel Ferreira de Souza<sup>9</sup>, Hillary de Oliveira Marinho<sup>10</sup>, Izabelle Marie Trindade Bezerra da Costa Lima<sup>11</sup>, Dayse Luna Barbosa<sup>12</sup>  
izabelle.marie@professor.ufcg.edu.br e dayse.luna.ufcg.edu.br

**Resumo:** O projeto de extensão "Educação: a faixa mais segura para atravessar os problemas do trânsito (Ano 4)" teve como objetivo conscientizar crianças do ensino infantil sobre segurança no trânsito, direitos e deveres dos pedestres e condutores. Por meio de atividades lúdicas, como simulações, teatro de fantoches e oficinas de placas de sinalização, as crianças assimilaram conceitos de mobilidade segura. As ações contribuíram para o desenvolvimento do pensamento crítico e da responsabilidade social entre os alunos.

**Palavras-chaves:** Educação no Trânsito, Cidadania, Segurança e Conscientização Infantil.

### 1. Introdução

O trânsito é um dos principais desafios urbanos, e ser instruído sobre ele desde a infância é fundamental para a formação de cidadãos mais conscientes e responsáveis.

Nesse contexto, é mister que sejam realizadas ações públicas e privadas para disseminação desse conhecimento. Com isso, o projeto "Educação: a faixa mais segura para atravessar os problemas no trânsito" surgiu da necessidade de promover a segurança no trânsito por meio de atividades lúdicas e pedagógicas, que permitissem às crianças compreenderem conceitos essenciais de mobilidade e respeito às regras de trânsito.

A abordagem do projeto buscou envolver alunos da Unidade Acadêmica de Educação Básica/Colégio de Aplicação (UAEB/Cap) da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), utilizando métodos didáticos interativos para garantir uma assimilação mais eficaz do conteúdo.

Durante o período de vigência do projeto, foram realizadas diversas atividades que reforçaram o aprendizado sobre segurança viária, além de estimular o senso de cidadania e responsabilidade social entre os participantes.

O projeto também teve como foco a participação ativa dos professores, para que os conhecimentos adquiridos se perpetuem no cotidiano das crianças e possam gerar um impacto positivo duradouro na sociedade. Além disso, proporcionou aos extensionistas aprendizados sobre preparação de material didático, habilidades para comunicação com o público infantil e crianças atípicas.

### 2. Metodologia

A metodologia adotada no projeto foi baseada em abordagens interativas e participativas, com foco no aprendizado lúdico e prático. As estratégias utilizadas incluem:

**Apresentação de mídias educativas:** Foram utilizadas músicas, vídeos e jogos digitais para introduzir conceitos de trânsito de maneira didática e envolvente.

**Dinâmicas de grupo:** As crianças participaram de atividades coletivas para identificar elementos do trânsito, compreender suas funções e aprender sobre boas práticas de segurança viária.

**Simulações de trânsito:** Foram criados circuitos interativos nos quais as crianças puderam vivenciar a experiência de atravessar faixas de pedestres, respeitar semáforos e entender o papel dos agentes de trânsito.

**Teatro de fantoches:** Representações teatrais foram utilizadas para ilustrar situações do dia a dia no trânsito, promovendo a conscientização de forma lúdica.

**Construção de placas de sinalização:** As crianças participaram da confecção de placas de trânsito, reforçando o aprendizado visual e a importância da sinalização.

**Participação de profissionais do trânsito:** Policiais e agentes de trânsito foram convidados para compartilhar conhecimentos e demonstrar boas práticas de segurança.

### 3. Resultados e discussões

Esse projeto foi desenvolvido na Unidade Acadêmica de Educação Básica/Colégio de Aplicação (UAEB/Cap) da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) que atende crianças da educação infantil. Trabalhou-se com as turmas do Infantil 5 nos turnos manhã e tarde, com um total de 50 alunos e 4 professores.

As duas turmas apresentavam crianças atípicas que necessitavam de maior atenção e cuidado no momento das vivências propostas pelo projeto. Por esse motivo, foi necessário o envolvimento de 10 extensionistas para atender as demandas de preparação de material e realização das atividades na escola.

Analisando a quantidade de crianças atendidas e considerando que elas são agentes propagadores das informações que recebem, estima-se que pelo menos o

<sup>1,2,3,4,5,7,8,9,10</sup> Estudantes de Graduação, UFCG, Campus Campina Grande, PB. Brasil.

<sup>11</sup> Orientador/a, <Cargo>, UFCG, Campus Campina Grande, PB. Brasil.

<sup>12</sup> Coordenador/a, <Cargo>, UFCG, Campus Campina Grande, PB. Brasil.

dobro de pessoas, considerando um pai e/ou responsável, seja contemplado com as informações transmitidas nas vivências deste projeto.

Para tanto, foram necessárias diferentes abordagens para que o conhecimento fosse transmitido que serão apresentadas na sequência.

Foram realizadas simulações de trânsito para proporcionar experiências imersivas que permitiram às crianças vivenciarem diferentes situações do dia a dia do trânsito, reforçando a importância do respeito às normas e promovendo a educação para um trânsito mais seguro.

O teatro de fantoches, além de estimular o aprendizado por meio da dramatização, ajudou a consolidar os conceitos discutidos de forma lúdica e interativa.

Por fim, a participação de profissionais responsáveis pela segurança no trânsito possibilitou um contato direto com agentes da segurança viária, reforçando a importância das boas práticas no trânsito e a aplicação das regras no cotidiano infantil.

O primeiro dia de aula foi marcado por muita interação e aprendizado. Com o tema *Tipos de Transporte* (Figura 01), as crianças participaram de uma roda de conversa em que compartilharam suas experiências e conhecimentos sobre diferentes meios de locomoção, desde bicicletas e carros até ônibus e trens.



Figura 01 - Primeiro dia de aula do projeto - Tipos de Transporte.

Para tornar o aprendizado mais dinâmico, foram utilizadas imagens ilustrativas e vídeos educativos que mostram como cada tipo de transporte funciona e sua importância na mobilidade urbana. Em seguida, foi realizada atividade prática, onde as crianças desenharam e classificaram os meios de transporte em terrestres, aquáticos e aéreos.

Na aula seguinte, foi apresentado o tema *Elementos do Trânsito* de forma interativa e divertida. Iniciou-se com uma conversa sobre os principais componentes que compõem o trânsito, como ruas, semáforos, faixas de pedestres, placas de sinalização e diferentes tipos de veículos.

Para reforçar o aprendizado, foram utilizadas imagens e vídeos educativos que mostram como esses elementos funcionam no dia a dia. Em seguida, realizou-se uma atividade lúdica na qual as crianças identificaram e desenharam os elementos do trânsito ao seu redor.

A aula terminou com uma brincadeira prática: simulou-se um pequeno circuito viário, onde cada criança assumiu um papel — pedestre, ciclista ou motorista — para vivenciar a importância do respeito às regras e da convivência segura no trânsito. Foi um dia cheio de aprendizado e diversão, conforme apresentado na Figura 02.





Figura 02 - Aula Elementos do Trânsito.

Outro tema abordado foram os *Tipos de Placas*. Nessa aula, as crianças conheceram as placas de regulamentação, advertência e indicação, entendendo sua importância para a segurança no trânsito. Com apoio de imagens e dinâmicas interativas, elas aprenderam a identificar cores, formatos e significados de cada tipo. Para finalizar, participaram de uma atividade prática,

onde criaram suas próprias placas, reforçando o aprendizado de forma lúdica e divertida. A Figura 03 resume o resultado desse dia.



Figura 03 - Tipos de Placas.

Na aula sobre *Acessibilidade no Trânsito e Mobilidade Reduzida*, as crianças aprenderam sobre a importância da inclusão e do respeito às necessidades de pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida. Por meio de vídeos e imagens, conheceram rampas de acesso, vagas preferenciais, pisos táteis e semáforos sonoros.

Para vivenciar na prática, participaram de uma dinâmica onde simularam desafios enfrentados por cadeirantes e pessoas com dificuldades de locomoção, conforme Figura 04. A experiência gerou reflexões sobre empatia e a necessidade de um trânsito mais acessível para todos.





Figura 04 - Aula de Acessibilidade.

Em uma aula especial do projeto, foram recebidos a *Companhia de Trânsito da Polícia Militar da Paraíba (CPTRAN-PB)*. Os agentes compartilharam conhecimentos sobre segurança viária, regras de trânsito e a importância do respeito às leis para um tráfego mais seguro.

As crianças puderam conhecer de perto equipamentos utilizados pelos policiais, como apitos, cones e sirenes,

além de tirar dúvidas e participar de demonstrações práticas (Figura 05). A experiência foi enriquecedora, aproximando os pequenos da realidade do trânsito e reforçando a importância da conscientização desde cedo.



Figura 05 - Aula com a Companhia de Trânsito da Polícia Militar (CPTRAN-PB).

Em outro momento, foi recebida visita da equipe da *Superintendência de Trânsito e Transportes Públicos (STTP)* de Campina Grande. Os agentes apresentaram de



forma lúdica e interativa o trabalho da STTP, explicando a importância da sinalização, do respeito às leis de trânsito e da segurança para pedestres e motoristas.

As crianças participaram de dinâmicas educativas, conheceram equipamentos utilizados pelos agentes e tiraram dúvidas sobre o dia a dia no trânsito. A aula foi uma oportunidade incrível para aproximá-las da realidade do trânsito e reforçar a conscientização sobre um tráfego mais seguro e responsável. A Figura 06 apresenta alguns registros dessa aula.



Figura 06 - Aula com a Superintendência de Trânsito e Transportes Públicos (STTP).

A aula de encerramento do projeto foi marcada por uma divertida *Simulação de Trânsito* e a tão esperada entrega da *CNH Infantil*. As crianças passaram por todas as etapas do processo, incluindo exame oftalmológico, prova teórica, prova prática e até o pagamento simbólico de um boleto, tornando a experiência ainda mais realista e educativa.

Durante a simulação, assumiram os papéis de

pedestres, ciclistas e motoristas, aplicando os conhecimentos adquiridos ao longo do projeto.

Respeitaram sinais, atravessaram na faixa e identificaram placas de trânsito, demonstrando consciência sobre a segurança viária. No final, receberam a *Carteira de Motorista Infantil*, simbolizando seu compromisso com um trânsito mais seguro. A Figura 07 apresenta os registros dessa aula.





Figura 07: Aula de Encerramento.

#### **4. Conclusões**

Durante a execução do projeto, diversas atividades foram desenvolvidas com o objetivo de reforçar a conscientização sobre trânsito seguro e sua relação com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Em uma das culminâncias foram apresentados vídeos educativos, abordando temas como segurança viária e cidadania, vinculando-se diretamente ao ODS "Educação de Qualidade". A realização de oficinas para construção de placas de sinalização incentivou o aprendizado prático e a aplicação do conhecimento, contribuindo para a meta de "Cidades e Comunidades Sustentáveis".

O projeto se mostrou uma ferramenta eficaz para promover a conscientização sobre segurança viária desde a infância. A abordagem lúdica e interativa facilitou o aprendizado e despertou o interesse dos participantes, resultando em um impacto positivo tanto no ambiente escolar quanto na vida cotidiana das crianças.

Dessa forma, a educação para o trânsito se torna um pilar essencial na formação de cidadãos mais responsáveis e comprometidos com a construção de um ambiente viário mais seguro e harmonioso.

#### **5. Referências**

BRASIL. Código de Trânsito Brasileiro. Lei 9.503. Departamento Nacional de Trânsito, 1997.

GONÇALVES, N. M; SILVA, S. C. da R. da. A educação para o trânsito à luz da Lei de Diretrizes e Bases.

REIS, M. R. C.; LIMA, Ferreira, T. F. A.; NÁPOLIS, A. C. R.; TEIXEIRA, A. C.; FERREIRA, T. F. A. Projeto Blitz Educativa – Educação e Conscientização no Trânsito. Em extensão, Uberlândia, v. 6, 2007.

RUFFO, G. H. Maio Amarelo: um mês dedicado à conscientização no trânsito. Disponível em: <https://www.maioamarelo.com>. Acesso em: 10 fev. 2019.

OBSERVATÓRIO NACIONAL DE SEGURANÇA VIÁRIA. Relatório 2022. Disponível em: <https://www.onsv.org.br/source/files/originals/Relatorio>

\_ONSV\_2022\_25.7\_internet-089959.pdf. Acesso em: 12 dez. 2024.

MINISTÉRIO DOS TRANSPORTES. Frota de veículos 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/transportes/pt-br/assuntos/transito/conteudo-Senatran/frota-de-veiculos-2023>. Acesso em: 12 dez. 2024.

#### **Agradecimentos**

À Unidade Acadêmica de Educação Básica/Colégio de Aplicação (UAEB/CAP) da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) por confiarem no potencial do projeto.

À Unidade Acadêmica de Engenharia Civil e ao Centro de Tecnologia e Recursos Naturais por disponibilizarem material de consumo.

À UFCG pela concessão de bolsa(s) por meio da Chamada PROPEX 003/2024 PROBEX/UFCG.