



XVIII Encontro de Extensão Universitária da Universidade Federal de Campina Grande.

*Extensão Universitária: Transformando Realidades e Construindo Esperança.*

De 18 a 26 de março de 2025.

Campina Grande, Patos, Sousa, Pombal, Cuité, Sumé e Cajazeiras, PB – Brasil.

# Teorias de gestão pública no ensino básico em Sumé - PB

Camilly Lorrane Feitosa da Silva<sup>1</sup>, Camila dos Santos Farias<sup>2</sup>, Carina Seixas Maia Dornelas<sup>3</sup>, Laís Karla da Silva Barreto<sup>4</sup>, Luciana Gondim de Almeida Guimarães<sup>5</sup>, Allan Gustavo Freire da Silva<sup>6</sup>  
allan.gustavo@professor.ufcg.edu.br

**Resumo:** O objetivo do trabalho é capacitar estudantes da escola Maria Leite Rafael em Sumé, na Paraíba, por meio de instruções voltadas à compreensão de seus direitos e deveres, além do entendimento da separação dos poderes executivo, legislativo e judiciário e os deveres daqueles que o exercem, bem como as responsabilidades do Estado para com a população. Desse modo, os alunos passaram a melhor compreender seu papel como cidadãos, seus direitos e deveres no contexto social e a relevância de uma população com participação ativa nas decisões governamentais por meio da exposição de materiais divididos em V módulos com temáticas relevantes e norteadoras.

**Palavras-chave:** Direitos e Deveres, Responsabilidades, Cidadãos.

## 1. Introdução

A convivência social demanda instrumentos que viabilizem proteger direitos e promover a harmoniosa convivência entre os indivíduos. Sendo assim, o Estado se estrutura sob o fundamento de manter a coesão social, garantir a propriedade privada e outros direitos coletivos (Silva et al., 2017). [1]

Para Vieira Júnior (2023) o Estado é um prestador de serviços à população, visando a eficiência de sua organização. [2]

O funcionamento da máquina pública de forma eficaz e eficiente envolve a análise da governança, - termo para Vieira Júnior (2023), traduz-se na capacidade que os governos têm de elaborar e implementar políticas públicas. [2]

O projeto de extensão tem como intuito promover uma relação entre a instituição de ensino superior e a sociedade como um todo de forma que o conhecimento seja repassado para além da instituição e alcance um grupo de pessoas cada vez maior.

Tem-se como objetivo geral apresentar a alunos da educação básica pública, partes estruturais do nosso ordenamento estatal, salientando a interação existente entre o conceito e a finalidade do Estado, a importância das atribuições do Governo no processo de administração pública e as nuances que envolvem a ação estatal.

## 2. Metodologia

O projeto foi realizado em 2024, na escola municipal Maria Leite Rafael de Ensino Fundamental I e II,

localizada no município de Sumé-PB, com alunos do 9º ano na faixa etária de 14 a 16 anos da escola supracitada, cujo público alvo se constituiu em 17 alunos.

Inicialmente, foram realizados diálogos entre o professor e orientador do projeto e as discentes participantes do mesmo para análise das atividades a serem realizadas com os jovens que se beneficiariam com a proposta.

Foi possível realizar reuniões com a direção da escola para alinhamento dos dias e horários para realização dos encontros sem que prejudicasse a dinâmica de aulas e atividades tanto para os jovens quanto para a professora.

Além disso, foram realizadas reuniões com a equipe do projeto para em busca da melhor dinâmica para a realização das atividades e materiais a serem expostos durante a apresentação de cada módulo.

Sendo assim, as capacitações foram feitas de forma presencial, a cada quinze dias, com a exposição de materiais didáticos, vídeos autoexplicativos, jogos de perguntas e respostas e rodas de conversas para fixação do que foi exposto nos encontros anteriores. Vale ressaltar que durante as exposições e conversas, foram apresentados exemplos claros presentes no cotidiano dos alunos para uma melhor compreensão das temáticas apresentadas.

Para a realização das atividades com temáticas direcionadoras, utilizamos V módulos desenvolvidos:

Módulo I: Noções de Estado, Governo e Cidadania;

Módulo II: Separação dos Poderes Executivo, Legislativo e Judiciário;

Módulo III: Responsabilidades do Poder Executivo, Legislativo e Judiciário;

Módulo IV: As políticas públicas e o papel do cidadão na relação com o Estado;

Módulo V: A responsabilidade do Estado na garantia de direitos e na promoção seu bem-estar.

## 3. Resultados e Discussões

No dia 30 de julho de 2024, das 14:20 hrs às 15:00hrs, foi realizado o primeiro encontro presencial com os alunos da turma do 9ºB com a apresentação do primeiro módulo onde iniciou-se com a apresentação das extensionistas do curso de gestão pública na Universidade Federal de Campina Grande – Campus Sumé, além de repassarmos os objetivos do projeto em questão, conforme Figura 1.

<sup>1,2</sup> Estudantes de Graduação, UFCG, Campus Sumé, PB. Brasil.

<sup>3</sup> Colaboradora, Professora do Magistério Superior, UFCG, Campus Sumé, PB. Brasil.

<sup>4,5</sup> Colaboradora, Professoras do Magistério Superior, UnP, Unidade Salgado Filho, Rio Grande do Norte, RN. Brasil.

<sup>6</sup> Coordenador, Professor do Magistério Superior, UFCG, Campus Sumé, PB. Brasil.



Figura 1 – Jovens Capacitados com o Projeto

Em seguida, houve exposição do material didático, slides, com os conceitos de Gestão Pública, Governo, Estado e Cidadania tendo como base alguns autores da área, porém, com uma linguagem simples e de fácil compreensão para os ouvintes.

Ainda levamos vídeos autoexplicativos para que os jovens obtivessem melhor compreensão do assunto proposto. Ao finalizar a exposição de material, foi realizada dinâmica de perguntas e respostas e aberto espaço para que pudessem tirar dúvidas, Figura 2.



Figura 2 – Compartilhamento do módulo I

Em agosto de 2024, no dia 13, foi realizado o segundo encontro, no qual foi aberto espaço para que os alunos ali presentes pudessem falar sobre o que aprenderam no encontro anterior, após esse diálogo foi dado início ao compartilhamento do módulo II por meio de material didático, slides, cuja temática foi a ideia de separação dos poderes executivo, legislativo e judiciário, seus conceitos e quem os exercem, e material lúdico, com imagens de percepção.

Para conclusão do encontro, foram realizadas perguntas aos alunos sobre o assunto proposto para uma maior fixação do mesmo, Figura 3.



Figura 3 – Compartilhamento do módulo II

Ainda em agosto de 2024, no dia 27, foi realizado o terceiro encontro presencial com o compartilhamento do módulo III, para isso, foi exposto um vídeo publicado no canal Exame, intitulado “Como funcionam os três poderes do Brasil Examinando” cuja temática está diretamente relacionada com o que foi proposto pelo módulo III, ou seja, o vídeo traz uma excelente explicação das responsabilidades dos poderes executivo, legislativo e judiciário, bem como os responsáveis pelo exercício dos mesmos e a forma como cada um deve ser executado.

Após exposição do vídeo, Figura 4, foi realizada roda de conversa com os jovens, onde eles puderam dialogar sobre o que aprenderam com o material exposto e tirar dúvidas. Durante os diálogos, como forma de complemento ao vídeo, as extensionistas responsáveis pela execução do módulo relataram exemplos claros e próximos à realidade dos alunos referentes aos três poderes e suas responsabilidades, para que os mesmos pudessem fazer uma relação entre o que aprenderam no encontro e o que veem no dia a dia.



Figura 4 – Compartilhamento do módulo III

Para o compartilhamento do módulo IV, o encontro foi realizado no dia 10 de setembro de 2024, no qual tratamos de Políticas Públicas e o papel do cidadão na relação com o Estado. No que se refere às Políticas Públicas foi exposto o seu conceito, o seu papel e o porquê elas existem, além disso, discutiu-se os tipos de políticas públicas e o seu ciclo.

Quanto ao papel do cidadão na relação com o Estado, foi exposto a relação entre políticas públicas e cidadãos, a definição de participação cidadã e as responsabilidades cidadãs.

Para exposição da temática proposta pelo módulo IV foi compartilhado material didático, slides, e vídeos autoexplicativos referentes ao tema, Figura 5.

Para finalização do encontro, foram realizadas perguntas aos jovens para uma maior fixação do assunto discutido.



Figura 5 – Compartilhamento do módulo IV

No dia 24 de setembro de 2024 foi realizado o quinto encontro para o compartilhamento do V e último módulo cuja temática tratada foi a responsabilidade do Estado na garantia de direitos e na promoção do bem-estar social, Figura 6.

O compartilhamento do assunto proposto foi realizado por meio de slides tratando da definição das responsabilidades do estado, a atuação do estado e a definição de bem-estar social. Ao final do encontro, foi iniciada roda de conversa e exposição de exemplos claros e reais sobre a temática tratada.



Figura 6 – Compartilhamento do módulo V

No dia 22 de outubro de 2024 foi realizado um último encontro, Figura 7, para realização de dinâmica final sobre todos os assuntos tratados no compartilhamento dos V módulos e encerramento dos encontros com a turma do 9º ano B. Desse modo, foram formados 2 grupos de 6 pessoas e 1 grupo de 5, totalizando 17 alunos, para a realização de atividade.



Figura 7 – Encontro de encerramento

As alunas extensionistas preparam um questionário com perguntas relacionadas com as temáticas dos cinco módulos, assim, ao longo do encontro cada grupo era questionado sobre um determinado tema e aquele com maior número de acertos ao final das perguntas recebeu premiação. O grupo com segundo maior número de acertos também foi premiado.

Como forma de agradecimento, todos os alunos da turma e a professora receberam brindes ao final do encontro.

#### 4. Conclusões

O projeto em questão foi bem recebido pela escola Maria Leite Rafael, sendo considerado pela gestão escolar como iniciativa essencial para o desenvolvimento dos alunos participantes. Inicialmente, a turma recebeu o projeto com certa estranheza e o consideravam como mais uma atividade a ser feita.

Assim, buscou-se realizar o compartilhamento dos módulos de forma descontraída e com uma linguagem simples, para que os alunos pudessem compreender o que estava sendo tratado e participar ativamente dos encontros. Diante disso, pode-se concluir que o projeto de extensão realizado pelas discentes da UFCG foi concluído com sucesso, tendo em vista que a cada encontro o aprendizado e satisfação dos alunos com o projeto se tornou cada vez mais perceptível.

#### 5. Referências

- [1] SILVA, Allan Gustavo Freire da; MOTA, Leonardo de Araújo; DORNELAS, Carina Seixas Maia; LACERDA, Alecksandra Vieira de. **Revista Debates**, Porto Alegre, v. 11, n. 1, p. 25-42, jan.-abr. 2017. Disponível em: <http://seer.ufrgs.br/index.php/debates/article/view/72132/41081>. Acesso em: 11 fev. 2025.
- [2] VIEIRA JÚNIOR, Ismael Lemes. Empreendedorismo na pandemia. **Revista de Administração da Universidade Estadual de Goiás** (RAUEG). Anápolis, v. 14, n. Fluxo Cont., p. 45-61, 2023. Disponível em: [https://www.redis.ueg.br/index.php/revista\\_administracao/article/view/12359](https://www.redis.ueg.br/index.php/revista_administracao/article/view/12359). Acesso em: 20 Fev. 2025.

### ***Agradecimentos***

À Instituição de Ensino Maria Leite Rafael, ao gestor escolar e à professora da escola, pelo espaço concedido para a realização do projeto, além de todo o suporte prestado para a realização do mesmo.

À UFCG pela oportunidade gerada aos discentes para ampliação de conhecimentos e pela concepção de bolsa por meio do PROBEX-UFCG.