



XVIII Encontro de Extensão Universitária da Universidade Federal de Campina Grande.
Extensão Universitária: Transformando Realidades e Construindo Esperança.
De 18 a 26 de março de 2025.
Campina Grande, Patos, Sousa, Pombal, Cuité, Sumé e Cajazeiras, PB – Brasil.

ALIMENTE SEU FUTURO: DESCUBRA A MAGIA DA ENGENHARIA DE ALIMENTOS DA UFCG-CAMPUS POMBAL-PB

Jonas Inácio Ferreira da Silva¹, Beatriz Carvalho de Araújo², Everton Salviano dos Santos³, Mikaelly Vitória dos Santos⁴, Isadora Rebouças Nolasco de Oliveira⁵, Luiz Gualberto de Andrade Sobrinho⁶
isadora.reboucas@professor.ufcg.edu.br e luiz.gualberto@professor.ufcg.edu.br

Resumo: Esse Projeto de Extensão promoveu a divulgação do curso de Engenharia de Alimentos do CCTA-UFCG aos alunos do ensino médio, de escolas do Sertão paraibano e do Seridó potiguar, por meio de visitas guiadas ao Campus, palestras e redes sociais. O total de 337 alunos do ensino médio foram contemplados em visita a UFCG-Campus Pombal, e que foram guiados pelos extensionistas e participaram de aulas práticas. Espera-se que tais atividades promova o aumento de alunos matriculados no curso, engajamento e diminuição da evasão escolar.

Palavras-chaves: *Ensino superior, Escolha profissional, Divulgação de curso e Acesso a universidade.*

1. Introdução

A escolha da profissão não é um processo simples, para a maioria dos jovens que estão no Ensino Médio por não terem clareza sobre as suas possibilidades e por precisarem decidir algo tão importante em um momento da vida repleto de incertezas. Para tanto realizar uma escolha assertiva é tão importante quanto passar no ENEM, dessa maneira, a orientação desses jovens precisa ir além da sala de aula (DIAS, D., SÁ, M. J., 2014). A decisão vocacional é influenciada principalmente pela família (TERRUGGI; T. P. L.; CARDOSO, H. F.; CAMARGO, M. L., 2019), remuneração (SILVA, D. F. C.; SILVEIRA NETO, R. M., 2015), mercado de trabalho (SILVA, D. F. C.; SILVEIRA NETO, R. M., 2015) e autoconhecimento (talentos, habilidades e competências) do estudante (CATTANI, B. C; TEIXEIRA, M. A. P.; OURIQUE, L. R., 2016).

O acesso à Educação Superior gratuita vem aumentando ao longo das últimas décadas, em função do programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (Reuni), que ampliou o número de vagas nas universidades públicas e expandiu a rede de universidades, sobretudo em áreas mais afastadas dos grandes centros urbanos (BARROS, A. S. X., 2015). Entretanto, é notório que essa expansão de novos cursos e de vagas, não está despertando nos jovens o interesse pelo curso superior, haja vista que de acordo com o Censo da Educação Superior de 2022

menos de 25% dos jovens de 18 a 24 anos acessam o ensino superior no país, bem como constatou que cerca de 25% das vagas nas instituições públicas estão ociosas (ABEMES, 2023).

A baixa quantidade de alunos matriculados e a evasão nas Universidades públicas vem ocorrendo significativamente após-pandemia do COVID. Esses dados são preocupantes, pois corroboram com os dados da redução de inscritos no Exame Nacional de Ensino Médio (ENEM) (BANDEIRA, K., 2023), ao longo dos últimos anos, que pode ser justificada principalmente, pela descrença da educação superior como perspectiva de ascensão social e por conta, do último governo federal, que atacou severamente a educação (HOFFMANN, I. L., NUNES, R. C., & MULLER, F. M. 2019).

A Profissão de Engenheiro de Alimento foi regulamentada pela Lei nº 5.194/66 (BRASIL, 1966) e pela Resolução 218/1973 (CONFEA, 1973), tendo 58 anos de regulamentação. Apesar disto há falta de informação e visibilidade local e regional da importância deste Curso para a sociedade, haja vista que tem maior oportunidade de trabalho em regiões industrializadas. Vale destacar que a Engenharia de alimentos desempenha um papel fundamental na nossa sociedade contemporânea, sendo uma área de extrema importância para a segurança, qualidade e inovação dos alimentos que consumimos diariamente.

O curso de Engenharia de Alimentos do CCTA/UFCG Campus Pombal-PB, foi criado há 17 anos e atualmente possui 81 estudantes ativos 2024.2, tem 9 discentes cadastrados para o período letivo 2025.1. Além disso consta com 19 professores, 6 técnicos, 9 laboratórios e uma usina piloto para o processamento de alimentos.

Diante da problemática da reduzida entrada de alunos, baixo índice de matriculados e alta evasão no curso de Engenharia de Alimentos, esse projeto de extensão, teve como objetivos específicos de Divulgar o curso de Engenharia de Alimentos do CCTA-UFCG aos alunos do ensino médio, por meio de palestras, redes sociais e visitas guiadas ao Campus; Estimular nos jovens a reflexão sobre seus interesses, habilidades e aptidões profissionais; Aumentar o engajamento dos atuais alunos matriculados no curso, reduzindo a evasão e Formar

^{1,2,3,4}, Estudantes de Graduação, UFCG, Campus Pombal, PB. Brasil.

⁵ Colaboradora, Professor Associado I, UFCG, Campus Pombal, PB. Brasil.

⁶ Coordenador, Professor Associado IV, UFCG, Campus Pombal, PB. Brasil.

multiplicadores a respeito do Curso de Engenharia de Alimentos do CCTA-UFCG-CAMPUS Pombal.

2. Metodologia

A consecução deste Projeto foi realizada a partir da definição em etapas previamente estabelecidas pelo Coordenador, Colaborador e extensionistas bolsista e voluntários e que compreenderam: reuniões semanais, levantamento bibliográfico acerca da temática envolvida, agendamento das visitas com os diretores das escolas para preparação das atividades de apresentação do curso e visita guiada ao Campus Pombal-PB e produção de material gráfico para divulgação (banner e folder) para divulgação em escolas, bem como a divulgação das atividades do Programa de Extensão no Instagram no perfil **@UFCG COM VOCÊ** com fotos e vídeos das atividades do programa-projetos compartilhados aos alunos do ensino médio que visitaram o nosso Campus (<https://www.instagram.com/reel/C-iKrM4pdIv/?igsh=YjZ5Y2doYzF2am4w>), bem como divulgados a toda a comunidade acadêmica da UFCG-Campus Pombal-PB.,

Durante as visitas guiadas ao Campus do CCTA, os extensionistas foram responsáveis por acompanhar os grupos de visitantes para apresentar as instalações, os laboratórios e a Usina Piloto de Engenharia de Alimentos bem como reportar sobre a experiência de ser docente do curso. Também durante as visitas foram solicitados aos Professores da UFCG-CAMPUS POMBAL para realizarem atividades práticas e interativas nos Laboratórios e Usina Piloto para despertar o interesse pelos cursos do CCTA. Após as visitas solicitamos que os alunos participantes falarem a respeito da visita ao CCTA.

Nesses encontros também foram divulgadas informações a respeito de programas de assistência estudantil (Residência Universitária, Auxílio Alimentação), bolsas de extensão, de iniciação científica e de monitoria, para motivação da escolha do curso e do Campus.

3. Ilustrações

Durante a realização do projeto foram realizadas quatro visitas ao nosso Campus e realização de aulas práticas que estão apresentadas nas Figuras 1 a 4.



Figura 1. Fotos dos alunos da Escola Arruda Câmara.



Figura 2. Fotos dos alunos da Escola Pública Estadual Polivalente.



Figura 3. Fotos dos alunos da ECI EEM Deputado Levi Olímpio Ferreira - São Bentinho – PB.



Figura 4. Banner sobre o curso de Engenharia de Alimentos.

4. Resultados e Discussões

Dentre as principais atividades do projeto, a atividade mais relevante foi a visita de alunos secundaristas ao Campus, podendo conhecer de perto os Laboratórios do curso de Engenharia de Alimentos e a Usina piloto de processamento de alimentos. Um total de 337 alunos do ensino médio provenientes das cidades de Pombal - PB (203 alunos), Olho D'Água - PB (48 alunos), São Bentinho (38 alunos) – PB e São Domingos - PB (48 alunos) que visitaram o nosso CAMPUS.

Após as visitas, o relato sobre as atividades desenvolvidas era motivado aos visitantes, e era unânime os relatos positivos do Centro, da apresentação do curso pelos extensionistas, das aulas práticas nos laboratórios. Foi frequentemente mencionado que pouco conheciam a respeito das atribuições profissionais do engenheiro de alimentos e que desconheciam os programas de assistência estudantil da Universidade. Isso demonstra que a visita guiada, com apresentação das atribuições profissionais e as possibilidades de assistências são importantes para atrair o público jovem, uma vez que o desconhecido pode ser um fator que impede o ingresso no ensino superior.

A discente M. L. da ECI EEM Deputado Levi Olímpio Ferreira (São Domingos – PB) disse que *“a visita a UFCG-Campus Pombal trouxe grandes conhecimentos sobre o curso de Engenharia de Alimentos e das outras graduações do CCTA, bem como conheceu sobre as diferentes áreas de atuação profissional e que as atividades desenvolvidas na visita superaram as expectativas.”*

A avaliação deste projeto por uma professora da Escola Estadual Deputado Levi Olímpio Ferreira de São Bentinho – PB descreveu que *“a importância da visita técnica realizada na Universidade Federal de Campina Grande Campus Pombal trouxe contribuições valiosas para os estudantes, contemplando o aprendizado prático e interdisciplinar através de aulas nos laboratórios, a compreensão do ambiente acadêmico, informações sobre carreira a ser seguida, desenvolvimento de habilidades, motivação promovido pelo projeto de extensão ofertada na referida instituição de ensino.”*

Para um dos extensionistas a avaliação do projeto foi *“de extrema importância, não apenas como uma oportunidade para desenvolver habilidades de apresentação e comunicação com o público, mas também como uma experiência enriquecedora que ampliou minhas competências e perspectivas. Por meio da iniciativa do projeto, conseguimos compartilhar conhecimentos, despertar o interesse de futuros estudantes e criar um ambiente acolhedor e motivador. Além disso, o projeto permitiu vivenciar a prática da organização de atividades educativas, contribuindo de forma significativa para o meu crescimento acadêmico, profissional e pessoal, com a divulgação do ensino e a valorização do curso de Engenharia de alimentos”.*

É importante mencionar que a quantidade de escolas que se pretendia realizar as atividades de forma presencial deste projeto era maior, entretanto, em virtude de proximidade ao ENEM (término do ano letivo das

escolas do nível médio), as visitas presenciais foram apenas nas cidades próximas de Pombal-PB.

Diante disto, a equipe executora do projeto elaborou material explicando a respeito dos cursos e do CCTA-UFCG e os encaminhou ao Gerente da 13ª Gerência Regional de Educação da Paraíba e aos diretores das escolas do Seridó Potiguar para divulgarem para os alunos secundaristas.

A criação do perfil no Instagram @UFCGCOMVOCÊ se tornou uma das principais ferramentas para a divulgação do curso de Engenharia de alimentos e outros cursos do CCTA, permitindo que o nosso CAMPUS alcance um público amplo e diversificado. Por meio de publicações atrativas e vídeos curtos, foi possível apresentar a estrutura do curso, diferenciais da formação, dos eventos acadêmicos realizados no CCTA e depoimentos de alunos e de egressos. Dessa forma, a rede social se torna uma aliada poderosa para fortalecer a visibilidade do curso, aumentar o número de matrículas e engajar a comunidade acadêmica.

Os materiais gráficos (banners e panfletos) desempenham um papel essencial na divulgação de cursos superiores, ajudando a tornar as informações mais acessíveis e compreensíveis para futuros alunos. Esses materiais de divulgação são ferramentas estratégicas que reforçam a identidade da instituição e além de complementarem as estratégias digitais, pois os materiais impressos permitem que os alunos tenham acesso às informações de forma prática e podendo consultá-las sempre que necessário

5. Conclusões

A realização deste projeto de extensão mostrou a necessidade que a Universidade deve interagir com a comunidade local e cidades circunvizinhas, pois verificamos junto ao público-alvo desse trabalho que há falta de conhecimento a respeito dos cursos de graduação existentes no nosso Campus, bem como das atividades profissionais realizadas pelos Engenheiros de alimentos.

Verificamos também que os alunos secundaristas desconhecem a respeito dos programas de assistência estudantil (moradia, bolsas permanências), além da participação de projetos de extensão e iniciação científica. Bem como das inúmeras atividades que os alunos de graduação podem fazer estudando numa universidade gratuita.

Com base nas atividades desenvolvidas verificamos que campanhas de divulgação sobre o curso de Engenharia de alimentos e da UFCG Campus Pombal, devem continuar a serem realizadas com intuito de difundir sobre a importância desses profissionais para a sociedade bem como para aumentar a entrada e reduzir a evasão de alunos na UFCG.

O projeto tinha como objetivo realizar visitas a escolas de cidades próximas de Pombal-PB e do Seridó Potiguar para divulgar os cursos do CCTA. Entretanto, restrições de tempo e, principalmente, a falta de recursos para transporte e aquisição de materiais limitaram a abrangência das ações, impossibilitando a execução completa das atividades planejadas.

6. Referências

ABMES, Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES). Censo da educação superior: apenas um em cada quatro jovens de 18 a 24 anos entrou na faculdade no Brasil. Disponível em: <https://abmes.org.br/noticias/detalhe/4966>. Acessado 15 de fevereiro, 2025.

BANDEIRA, K. Enem 2023: sob Lula, total de inscritos cresce, mas ainda faltam incentivos para ensino superior voltar a atrair, dizem analistas: Exame atingiu pico de 8,6 milhões candidatos em 2016, e mesmo crescimento em 2023 não chegou à metade dessa marca. O Globo, Disponível em: <https://oglobo.globo.com/brasil/educacao/enem-e-vestibular/noticia/2023/11/05/enem-2023-sob-lula-total-de-inscritos-cresce-mas-ainda-faltam-incentivos-para-ensino-superior-voltar-a-atrair-dizem-analistas.ghtml>. Acessado em 15 de fevereiro, 2025.

BARTALOTTI, O.; MENEZES FILHO, N. A relação entre o desempenho da carreira no mercado de trabalho e a escolha profissional dos jovens. *Economia Aplicada*, 11 (4), p.487- 505, 2007.

BRASIL, Lei Nº 5.194, de 24 de dezembro de 1966. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 1966.

BARROS, A. S. X. Expansão da educação superior no Brasil: limites e possibilidades, *Educação & Sociedade*, 36 (131), p. 361-390, 2015.

CATTANI, B. C.; TEIXEIRA, M. A. P.; OURIQUE, L. R. Maturidade de carreira e nível socioeconômico em estudantes do ensino médio, *Gerais: Revista Interinstitucional de Psicologia*, 9 (1), p. 67 – 77, 2016.

CONFEDERAÇÃO NACIONAL DE ENGENHARIA (CONFEA), Conselho Federal de Engenharia e Arquitetura, Resolução N º218/1973. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 1973.

D'AVILA, G. T.; KRAWULSKI, E.; VERIGUINE, N. R.; SOARES, D. H. P. Acesso ao ensino superior e o projeto de “ser alguém” para vestibulandos de um cursinho popular. *Psicologia & Sociedade*; 23 (2): 350-358, 2011.

DIAS, D., SÁ, M. J. O estatuto sociocultural familiar como vetor da decisão vocacional: Promessas e (des)ilusões da entrada na educação superior. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 15 (1), p. 51-64, 2014.

HOFFMANN, I. L., NUNES, R. C., & MULLER, F. M. As informações do Censo da Educação Superior na implementação da gestão do conhecimento organizacional sobre evasão. *Gestão & Produção*, 26 (2), e2852, 2019.

Martins, F. S., Machado, D. C. Uma análise da escolha do curso superior no Brasil. *Revista Brasileira de Estudos de População*, 35 (1), e0056, 2018.

NUNES, E.; CARVALHO, M. M. Ensino universitário, corporação e profissão: paradoxos e dilemas brasileiros, *Sociologias*, 9 (17), p. 190-215, 2007.

SILVA, D. F. C.; SILVEIRA NETO, R. M. Escolhas de carreiras universitárias e mercado de trabalho: uma

análise da influência dos incentivos econômicos, *Nova Economia*, 25 (3), p.519-552, 2015.

TERRUGGI, T. P. L.; CARDOSO, H. F.; CAMARGO, M. L. Escolha Profissional na Adolescência: A Família como Variável Influenciadora, *Pensando Famílias*, 23 (2), p.162-176, 2019.

Agradecimentos

A 13ª Gerência Regional de Educação da Paraíba, que é composta pelas escolas públicas estaduais de Pombal, São Bentinho, Condado, Cajazeirinhas, Paulista, São Domingos e Vista Serrana; Escola Estadual Senador José Bernardo em São João do Sabugi/RN; Centro Educacional Felinto Elísio em Jardim do Seridó/RN e Escola Estadual João Alencar de Medeiros em Ipueira/RN.

À UFCG pela concessão de bolsa(s) por meio da Chamada PROPEX 003/2023 PROBEX/UFCG.