

EIXO: Grupo Tutorial - E multi / Raimunda - Gênero, Identidade de Gênero, Sexualidade, Raça, Etnia, Deficiências e as interseccionalidades no trabalho na saúde.

A Importância das Emoções na Aplicação Educacional

*Alessandra Marques Lima¹, Ana Virgília Lima Campos², Ellen Araújo Dantas³, Elyze Gabriely de Lima Santos⁴,
Leandro Demetrius Silva Santos⁵, Maria Alicya Silva⁶, Maria Clara Casado de Farias⁷, Maria Clara Moraes da Silva⁸,
Jessyka Galvão¹², Fabiana Maria Rodrigues Lopes de Oliveira¹³, Deborah Dornellas Ramos¹⁴, Raphaela Veloso
Rodrigues Dantas¹⁵*

gracielle.malheiro@professor.ufcg.edu.br e fabiana.maria@professor.ufcg.edu.br

Resumo

Introdução: O Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde) é uma iniciativa realizada pelo Ministério da Saúde e pelo Ministério da Educação, em parceria com a Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. O programa tem como objetivo integrar futuros profissionais aos serviços de saúde no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS), contribuindo para a formação, o desenvolvimento e a qualificação de estudantes de graduação. O PET-Saúde é estruturado em grupos compostos por alunos, tutores e preceptores, sendo cada grupo vinculado a uma Unidade de Saúde. Este relato busca apresentar a experiência vivenciada pelo Grupo de Aprendizagem Tutorial (GAT) E-Multi na promoção da saúde mental de estudantes de uma escola pública. A motivação central dessa ação surgiu da crescente necessidade de oferecer aos jovens um espaço para discutir e acolher questões relacionadas à saúde mental, um tema que tem se tornado cada vez mais relevante. O GAT E-Multi, juntamente com o GAT Raimunda, está vinculado à Unidade Básica de Saúde da Família Raimunda Domingos de Moura, localizada em Cuité-PB. O foco do GAT E-Multi é a abordagem de temas como gênero, identidade de gênero, sexualidade, raça, etnia, deficiências e interseccionalidades no trabalho em saúde. Já o GAT Raimunda concentra-se em saúde mental e nas violências relacionadas ao ambiente de trabalho na saúde. Frequentemente, os dois grupos atuam de forma colaborativa, desenvolvendo ações voltadas para a educação em saúde, tanto para os trabalhadores da equipe quanto para a população atendida. Nesse contexto, o PET-Saúde desempenha um papel participativo e representativo na promoção da educação em saúde, especialmente ao articular ações junto ao Programa Saúde na Escola (PSE). Este programa aborda uma ampla gama de temas relevantes, como a ação descrita neste relato, cujo foco foi sensibilizar e ajudar os alunos a compreenderem a importância do cuidado emocional. Além disso, foram trabalhadas estratégias para lidar com os desafios psicológicos enfrentados no cotidiano, tanto no ambiente escolar quanto em suas residências.

Metodologia/Desenvolvimento da ação/intervenção:

Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência realizado na Escola EMEF Julieta de Lima e Costa, pertencente à área de abrangência da UBSF Raimunda Domingos de Moura situada em Cuité-PB. O objetivo da inserção do grupo nesta escola foi ofertar promoção de uma ação integrada que priorizasse o bem-estar emocional e social dos estudantes, visando fortalecer a saúde mental e criar um ambiente escolar mais acolhedor e inclusivo. Para tanto, o nosso GAT, composto por 6 pessoas, realizou-se essa ação em salas de aulas incluindo sexto, oitavo, nono com aproximadamente 20 alunos cada, os alunos tinham entre 8 a 14 anos, em uma terça-feira do mês 08 de 2024, das 13h às 17h. Para efetivação desta, utilizou-se materiais como: papel, lápis, quadro, caneta, apagador e as caixas das emoções e preocupações.

Resultados observados:

A ação ocorreu na escola EMEF Julieta de Lima e Costa, localizada no município de Cuité-PB, tendo como público-alvo os estudantes do ensino fundamental. Esses alunos participaram de diversas dinâmicas, incluindo rodas de conversa, conduzidas por todos os membros do GAT. A tutora, psicóloga, desempenhou um papel essencial, oferecendo suporte especializado e uma abordagem empática e acolhedora, que foi fundamental para criar um ambiente seguro e confortável. Isso permitiu que alguns alunos se sentissem à vontade para participar e refletir sobre questões emocionais. Uma das atividades realizadas foi a “Dinâmica do Papel”, na qual pequenos papéis eram distribuídos para que os estudantes escrevessem uma preocupação pessoal ou algo relacionado às suas vivências e interações sociais. Eles também eram incentivados a sugerir possíveis soluções para essas preocupações. Com a ajuda da tutora, os membros do GAT procuravam aconselhá-los anonimamente, o que ajudou a reduzir o medo de expor questões íntimas. Apesar de alguns alunos ainda não se sentirem totalmente confortáveis para abordar temas pessoais, muitos relataram preocupações relacionadas à ansiedade em relação ao futuro, perspectivas familiares, decepções, e medo de rejeição por parte de amigos e colegas. Esses momentos foram fundamentais para mostrar que situações difíceis podem gerar uma mistura de emoções e que esses sentimentos fazem parte da vida de todos. Também foi enfatizada a importância de buscar ajuda profissional quando necessário. Em outra sala, com alunos da quinta série, a mesma dinâmica foi adaptada de forma simplificada para garantir a compreensão. Houve maior interação e participação, com os estudantes compartilhando seus sonhos e desenhando sobre o futuro. Além disso, utilizamos o filme *Divertidamente* como base

para outra dinâmica. Foram apresentados exemplos de situações, e os alunos deveriam identificar quais emoções correspondiam a cada caso. Usando o quadro, canetas e o nome dos personagens do filme (Medo, Inveja, Tédio, Alegria, Tristeza, Raiva e Nojo), os estudantes se expressaram livremente, associando-se às emoções representadas. Essa atividade foi agradável e estimulou a participação, gerando resultados positivos. Essa ação teve um impacto significativo, ajudando os alunos a compreender melhor os sentimentos e destacando a importância de aceitar as próprias emoções e buscar apoio quando necessário. A colaboração entre os membros do GAT e os estudantes foi essencial para o sucesso do projeto. Apesar de alguns alunos preferirem o silêncio, a maioria se envolveu, permitindo que o ambiente fosse de aprendizado, reflexão e acolhimento. Temas relacionados à saúde mental e emoções foram abordados de forma acessível e envolvente. Ao analisar o contexto e as atividades realizadas na Escola Julieta de Lima e Costa, percebe-se que o uso de jogos lúdicos, rodas de conversa e personagens do filme *Divertidamente* contribuiu significativamente para o autoconhecimento e a expressão emocional dos participantes. As dinâmicas reforçaram a importância de externalizar sentimentos, discutir preocupações e buscar soluções para problemas relacionados à família, vida escolar e autoconhecimento. Para o GAT, a atividade foi extremamente satisfatória. Identificamos a necessidade de trabalhar mais profundamente o tema com os estudantes e reconhecemos o empenho dos profissionais da escola em dar continuidade às ações. Os resultados obtidos reforçam a importância de iniciativas voltadas à saúde mental e indicam a viabilidade de futuras ações nesse campo.

Discussões com a literatura pertinente:

Por meio da ação desempenhada foi possível observar que alguns alunos presentes, nas dinâmicas tiveram dificuldades na interação e expressão sobre seus sentimentos, ansiedade exacerbada e muitos conflitos internos sobre seus constituintes futuros, em muitas vezes quando perguntados sobre qual personagem se identifica em relação seja característica, personalidade ou pensamento eles conseguiam se expressar de forma participativa, porém quando explicamos sobre a importância de se expressar, conversar sobre como se sentiam e o que planejavam sobre seu futuro profissional e pessoal não tinha a mesma intensidade na resposta falada.

As discussões sobre a afetividade e suas relações com os processos de ensino e aprendizagem vêm ganhando maior espaço no cenário educacional, buscando compreender o indivíduo em sua complexidade. Neste sentido, tem-se privilegiado abordagens que defendem a interdependência e a inter-relação entre os domínios afetivo e cognitivo. Teorizar a respeito dos fenômenos afetivos tem sido uma necessidade na busca de princípios explicativos mais integradores sobre o funcionamento psíquico. Na educação, tal necessidade vem se impondo na busca da compreensão de aspectos que interferem nas relações de ensino e aprendizagem. (TASSONI, LEITE, 2011, p. 2).

Considerando isto, destaca-se a importância do PSE como iniciativa intersetorial dos Ministérios da Saúde e da Educação que tem a finalidade de contribuir para o pleno desenvolvimento dos estudantes da rede pública de ensino da educação básica, por meio da articulação entre os profissionais de saúde da Atenção Primária e dos profissionais da educação. (PSE-ADESAO, 2025, p.1).

A inclusão da saúde na escola traz benefícios para a qualidade de vida dos educandos e, consequentemente, melhora o acesso dessa população aos serviços de saúde, o que interfere positivamente na educação. Essa relevância é confirmada em um estudo que destaca a escola como um ambiente de importantes interações sociais entre professores, alunos, familiares e profissionais de saúde. É um espaço do qual emergem diversas demandas e necessidades que podem ser problematizadas em seu contexto mais amplo, revelando-se como uma importante potencialidade para a efetivação e a articulação intersetorial do PSE. (RUMOR, P. C. F. et al, 2022, p.8)

Considerações finais:

Com base no que foi realizado nesta atividade, é possível observar o quão necessário é abordar um tema tão delicado e pouco falado. Isso nos faz refletir sobre a importância do mesmo e nos permite explorar profundamente as emoções, sentimentos e relações sociais que afetam a vida de todos os indivíduos, seja em escolas ou em outros ambientes. Isso pode significativamente enriquecer tanto a vida estudantil quanto profissional. Além disso, foi possível refletir sobre como lidar com essas situações de maneira que seja compreensível e funcional, agregando valor à vida. De forma lúdica e prática, podemos enfrentar a realidade que muitas vezes não é observada em sala de aula, tratando dos sentimentos, preocupações e objetivos de vida dos estudantes, os quais frequentemente são negligenciados diante das exigências da organização do processo educacional. No entanto, é crucial flexibilizar o tradicionalismo visando à formação cidadã dos escolares. Participar dessa ação foi enriquecedor tanto para nosso crescimento pessoal quanto profissional, pois vivenciamos momentos de aprendizagem, adquirimos novas habilidades e aprimoramos o trabalho em equipe.

Palavras-chaves: Emoções, Saúde mental, Acolhimento, Alunos

Referências: [1] Vista do v. 3 n. 2 (2023): Edição Especial – Integração ensino-serviço-comunidade através da formação em saúde Programa de Educação pelo Trabalho para Saúde (PET-Saúde) na Paraíba, Brasil Vigência 2022 - 2023.

MARTINS, A. C. S. et al. Tecendo cuidados e semeando saúde: experiências e relatos inspiradores de atenção primária. Agron Food Academy, , 17 jul. 2023.

TASSONI, Elvira Cristina Martins; LEITE, Sergio Antonio da Silva. Um estudo sobre emoções e sentimentos na aprendizagem escolar. Comunicações, v. 18, n. 2, p. 79-91, 2011

RUMOR, P. C. F. et al. Programa Saúde na Escola: potencialidades e limites da articulação intersetorial para promoção da saúde infantil. Saúde em Debate, v. 46, n. spe3, p. 116–128, 2022.

PSE - ADESAO. Disponível em: <<https://sisaps.saude.gov.br/pse/>>. Acesso em: 16 jan. 2025.

Agradecimentos: A Secretária de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde - SGTES do Ministério da Saúde pelo fomento de bolsas no Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde), bem como, pela parceria e apoio interinstitucional do Centro de Educação e Saúde (UFCG), pela Secretaria Municipal de Saúde de Cuité e a IV Gerência Regional de Saúde (SES/PB) na vigência 2024-2026. Aos colaboradores do Projeto PET - Saúde, Coordenadora Gracielle Malheiros, Tutores e Preceptores responsáveis pelo direcionamento nessas atividades e demais profissionais envolvidos.

Ilustrações:/Tabelas



Figura 1 – Ação sobre Saúde Mental, na Escola EMEF Julieta Lima e Costa, 13 de Agosto de 2024.