



XVII Encontro de Extensão Universitária da Universidade Federal de Campina Grande.
Extensão Universitária, Arte e Cultura: desafios e caminhos possíveis para indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão. De 11 a 19 de março de 2024.
Campina Grande, Patos, Sousa, Pombal, Cuité, Sumé e Cajazeiras, PB – Brasil.

FORMAÇÃO CONTINUADA: DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA E REGISTRO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

*Francisco Jossean dos Santos Gonçalves¹, Fabiana da Silva Leite², Débia Suenia da Silva Sousa³
debia.suenia@professor.ufcg.edu.br*

Resumo: O Projeto Documentação Pedagógica e registro na Educação Infantil trabalhou com docentes da Educação Infantil, da rede pública de ensino do município de Cachoeira dos Índios-PB. Utilizou a roda de conversas e oficinas no qual os docentes puderam construir novas práticas, redimensionando o seu fazer pedagógico, ao identificar nestes, alternativas para uma nova postura didático-pedagógica, que lhes possibilite conhecer e refletir sobre as produções das crianças e seu trabalho cotidiano.

Palavras-chaves: *Documentação pedagógica e registro. Educação Infantil. Formação continuada. Escola.*

1. Introdução

Inicialmente, pode-se afirmar que o Projeto, Documentação pedagógica e registro na Educação Infantil trabalhou com a troca de saberes entre a Universidade e as professoras e demais profissionais da Educação Infantil, da rede pública de ensino do município de Cachoeira dos Índios - PB, que estão envolvidos no processo de formação continuada, dando destaque a documentação pedagógica e o registro com intencionalidade pedagógica, como elemento constitutivo da necessidade de preservação da memória da educação infantil contemporânea.

Portanto, teve como objetivo ampliar os horizontes das professoras e demais profissionais da Educação Infantil da rede pública de ensino do município de Cachoeira dos Índios-PB, do entendimento que os registros e a organização da documentação pedagógica, para além do acompanhamento dos trabalhos desenvolvidos pelas crianças. Ou seja, tratou-se de um projeto de extensão com a possibilidade de formação continuada para os docentes, quando os registros e documentação pedagógica, permitem a estes uma avaliação tangível de sua trajetória com o grupo, como também a composição de um acervo da cultura escolar para pesquisa sobre o processo de ensino e aprendizagem na educação infantil.

Nesse sentido, acredita-se que o Projeto Documentação pedagógica e registro na Educação Infantil foi de grande relevância à educação pública

em Cachoeira dos Índios, uma vez que a proposta extensionista foi ao encontro da comunidade docente da Educação Infantil do município na perspectiva de conhecerem o outro e a si mesmo, e se tornarem atores do processo educacional, social e cultural cachoeirense através da visibilidade da documentação pedagógica e dos registros, produzidos tanto pelas crianças como pelas docentes.

O projeto constituiu-se importante, pelo fato de que ao revelar as crianças, por meio da produção e organização da documentação pedagógica e dos registros as educadoras desvelarão as marcas produzidas e armazenadas e significadas e, dessa maneira, perceberão a produção dinâmica contida nesta relação pedagógica.

Por fim, proporcionou aos discentes do CFP que, participarão do Projeto a possibilidade de perceber a importância desta participação, para sua formação complementar a grade curricular do seu curso, e as contribuições que esta pode trazer para estes, na sua vida particular e profissional, e na sua formação como cidadão.

2. Metodologia

O Projeto se consolidou como um espaço de estudo, pesquisa e reflexão sobre a documentação pedagógica e registro na Educação Infantil, voltadas para a melhoria do ensino e da aprendizagem na Educação Infantil.

Para tanto, embasou-se nas concepções teóricas de alguns autores que versam sobre o tema do projeto para analisar e embasar os diálogos. Estes autores foram: Amanda Cristina Teagno Lopes Marques e Maria Isabel de Almeida [2011], com o artigo "A documentação pedagógica na Educação Infantil: traçando caminhos, construindo possibilidades" abordando o conceito de documentação pedagógica e utilização do registro para a uma prática educacional de boa qualidade; Amanda Cristina Teagno Lopes Marques e Maria Isabel de Almeida [2017] "Documentação pedagógica no pensamento de Célestin Freinet" trazendo a documentação e o registro dentro da Pedagogia de Freinet, seus usos para a construção de uma educação melhor; Liliane Ceron e Gabriel de Andrade Junqueira Filho também [2017] com o artigo " Registro e Documentação Pedagógica na Educação Infantil" o qual problematiza os conceitos de documentação pedagógica

^{1,2} Estudantes de Graduação, UFCG, Campus Cajazeiras, PB. Brasil.

³Coordenadora e orientadora, <professora>, UFCG, Campus Cajazeiras, PB. Brasil.

e registro e suas relações; Juliana Corrêa Moreira [2014], e seu artigo "Avaliação na educação infantil – a constituição da documentação pedagógica como prática avaliativa em turmas de berçário", tratando o registro enquanto um instrumento para viabilizar o desenvolvimento de crianças em idades de 0-2 anos; Fernanda de Jesus do Carmo [2020] e sua produção acadêmica, "Uma Docência narrativa: Documentação Pedagógica na Educação Infantil", registrando a sua experiência com o uso da documentação pedagógica e o registro na prática.

Assim, no mês de junho houve o cadastramento dos professores, coordenadores e gestores que atuam na Educação Infantil que participariam do Projeto.

A partir do mês de junho até o novembro, semanalmente ocorreram encontros com o bolsista, a voluntária e a colaboradora do Projeto (Coordenadora Geral de Educação Infantil do Município de Cachoeira dos Índios - PB) para planejamento das atividades desenvolvidas.

Em agosto, a equipe do Projeto começou o seu ciclo de palestras e oficinas que abordavam a importância da documentação pedagógica e registro na Educação Infantil no processo de formação continuada, bem como a construção de um acervo cultural e político para a pesquisa sobre as crianças.

Com a orientação da equipe do Projeto os docentes, construíram materiais com intencionalidade pedagógica no entendimento da documentação como possibilidade, tanto às crianças quanto aos educadores, da construção de memória, registrada por diferentes suportes, e, conseqüentemente, a reflexão sobre os processos vividos por ambos.

Quando trata-se do desenvolvimento das rodas de conversa, prezamos pela dinamicidade sobre o tema que pretendíamos dialogar e esclarecer no dia, por meio de slides chamativos, sempre com muitas imagens relacionadas e também dinâmicas que exemplificavam na prática o explicado, por ser uma forma que permitia uma interação maior com o público.

As palestras e oficinas contavam com o uso de dinâmicas em grupo e tutoriais, as quais havia uma intensa participação por meio das docentes e monitoras que se faziam presentes em todos os encontros. Para o desenvolvimento destas nos baseamos nos textos de Loris Malaguzzi [1999; 2001] como referência para fundamentar nossa metodologia.

A seguir apresentamos um dos registros da Palestra intitulada "A importância do registro e documentação pedagógica na prática docente da Educação Infantil".



Fotografia 1 – Palestra - A importância do registro e documentação pedagógica na prática docente da Educação Infantil.

Esta palestra, inicialmente, apresentou a proposta do projeto e teve como temática principal exteriorizar os principais tipos de documentação existentes bem como também os tipos de registros e como eles poderiam se constituir em documentação pedagógica. Posteriormente, a exposição, o debate se deram sobre os conhecimentos prévios de cada uma, perguntando sobre o que estas entendiam por documentação pedagógica e por registro.

Na oficina intitulada "possibilidades de registro da documentação pedagógica na Educação Infantil" priorizamos o "portfólio digital" como um dos instrumentos de registro para alcançar o objeto proposto no Projeto que é "facilitar o entendimento dos docentes de que é possível utilizar pedagogicamente a documentação pedagógica e o registro na Educação Infantil como recursos que proporcionam a construção de um acervo cultural e político para a pesquisa sobre as crianças". Antes, da atividade prática de como construir o portfólio digital, propriamente dito, utilizamos algumas dinâmicas que estimulassem a reflexão sobre o tema da oficina, bem como com a proposta de Loris Malaguzzi. A seguir, apresentamos o registro da dinâmica do número 9, baseada nas contribuições teóricas de Malaguzzi [2001].



Fotografia 2 – Dinâmica do número 9

A dinâmica do número 9 evidencia a ideia de que a escuta das cem linguagens é uma possibilidade das professoras perceberem e tornarem-se conscientes das tantas riquezas e potencialidades dos meninos e meninas, a escuta é o pano de fundo da documentação pedagógica, pois nela está a imagem de criança que cada professor tem.

3. Resultados e Discussões

O projeto Documentação Pedagógica e Registro na Educação Infantil foi executado por **02** discentes do Curso de Pedagogia do Centro de Formação de Professores (CFP) da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), sob a coordenação e orientação de **01** docente, lotada na Unidade Acadêmica de Educação do CFP/UFCG.

Enquanto proposta de formação continuada conseguiu atender um total de 53 profissionais da educação que atual na Educação Infantil do Município de Cachoeira dos Índios – PB. Importa frisar, que desse total **41** são docentes, **05** são coordenadoras pedagógicas e **07** são gestoras de **05** instituições educacionais do referido município. Vale destacar que **02** instituições estão localizadas na zona urbana e **03** instituições na zona rural.

Os seguintes objetivos foram alcançados:

Foi criado um grupo de Formação Continuada com docentes, coordenadores pedagógicos e gestores das Escolas: EMEIF Maria Cândido de Oliveira, EMEIF Lindalva Claudino Martins, EMEIF Daniel Gonçalves Lustosa, EMEIF Escola João Izidro de Sousa e da Creche Irmã Nirvanda.

Os encontros aconteceram mensalmente e foram de extrema importância para a reflexão sobre a utilização documentação pedagógica e registro na Educação Infantil. A cada encontro os participantes através de pontos levados pela equipe como forma de nortear o trabalho, debatiam sobre o tema, que proporcionaram uma ampliação do universo teórico-metodológico dos professores participantes.

A partir da utilização do recurso do método da organização pedagógica e do registro com os docentes, estes ressaltarão o quanto e como entendiam essa metodologia, o que contribuiu significativamente para fazer destes relatos, alternativas para a construção de uma nova prática no processo formativo da profissionalização docente em Educação Infantil.

Cada profissional envolvido no processo de formação continuada propiciada pelo Projeto passou a reconhecer-se como um agente produtor da história educacional do município de Cachoeira dos Índios, por meio da produção, intencional, das documentações pedagógicas. Isso foi observado por meio da participação das docentes e demais componentes da escola, cada uma pôde refletir sobre sua prática e visualizar-se enquanto produtor da cultura educacional.

As ações extensionistas desenvolvidas ao longo da execução do projeto contribuíram para o redimensionamento da utilização da documentação pedagógica e do ensino na Educação Infantil, tendo em vista a formação continuada dos professores da rede municipal de ensino do município de Cachoeira dos Índios e o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, como forma de estimular o desenvolvimento do aluno e da aluna extensionista na busca da socialização de saberes, aprimorando o seu processo formativo como profissional cidadã e viabilizar a interface transformadora entre a universidade e a sociedade, com o intuito de melhorar as condições de vida das escolas beneficiadas.

4. Conclusões

O Projeto Documentação pedagógica e registro na Educação Infantil desempenhou um significativo papel na Educação Infantil do município de Cachoeira dos Índios, uma vez que este proporcionou as educadoras e demais profissionais um processo de formação continuada, que desenvolveu-se através do método de organização da documentação pedagógica e dos registros, no qual os docentes possam vir a construir novas práticas, redimensionando o seu fazer pedagógico, ao identificar nestes, alternativas para uma nova postura didático-pedagógica, que lhes possibilite conhecer e refletir sobre as produções das crianças e seu trabalho cotidiano.

Em suma, o projeto possibilitou que as docentes e demais profissionais trouxessem para o seu meio educacional novas estratégias de ensino e aprendizagem com intuito de beneficiar a Educação Infantil do citado município, pois a partir das rodas de conversas, das oficinas sobre documentação pedagógica e dos registros, demonstraram empenho em reverem conceitos e práticas educativas.

Concluimos assim, destacando a importância de utilizar-se do método de organização da documentação pedagógica e dos registros como meio de reflexão sobre a prática educativa na Educação Infantil, uma vez que ao possibilitar a reflexão o educador rever sua metodologia buscando em seus próprios nos registros e na documentação Pedagógica meios necessários para trabalhar as dificuldades encontradas em sua prática, no desenvolvimento de cada criança no dia a dia do cotidiano escolar. Por fim, ao privilegiar o método da documentação pedagógica e do registro como estratégia de formação docente, revela-se como ponto fundamental ao permitir que cada docente, no mínimo se torne um gerador de pesquisas, ou seja, alguém que produz novas ideias sobre o currículo e sobre a aprendizagem e, não apenas, um mero reproduzidor da prática tradicional.

5. Referências

ALVES, Deise. **Observação e registro:** possibilidades reflexivas para professores de creche. Monteiro Kobayashi. – Bauru: UNESP, 2017.

BARACHO, Nayara. **A documentação na abordagem de Reggio Emilia para a Educação Infantil e suas contribuições para as práticas pedagógicas:** um olhar e as possibilidades em um contexto brasileiro. São Paulo, 2021.

CARMO, Fernanda de Jesus do. **Uma docência narrativa:** Documentação Pedagógica na Educação Infantil. São Paulo, 2020.

CERON, Liliane; JUNQUEIRA FILHO, Gabriel de Andradde. **Registro e Documentação Pedagógica na Educação Infantil.** Rio Grande do Sul, Novo Hamburgo, 2023.

MALAGUZZI, Loris. História, idéias e filosofia básica. In: EDWARDS, C. et al. **As Cem Linguagens da Criança** – A abordagem de Reggio Emília na Educação da Primeira Infância. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

MALAGUZZI, Loris. **La educación infantil en Reggio Emilia.** Barcelona: Octaedro, 2001.

MARQUES, Amanda Cristina Teagano Lopes; ALMEIDA, Maria Isabel de A documentação pedagógica na Educação Infantil: traçando caminhos, construindo possibilidades. **R. Educ. Públ.** Cuiabá, v. 20, n. 44, p. 413-428, set./dez. 2011.

MARQUES, Amanda Cristina Teagano Lopes; ALMEIDA, Maria Isabel de. A documentação pedagógica no pensamento de Célestin Freinet. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 35, n. 1, p. 214-236, jan./mar. 2017.

MOREIRA, Juliana Corrêa. **Avaliação na educação infantil – a constituição da documentação pedagógica como prática avaliativa em turmas de berçário.** X ANPED SUL, Florianópolis, outubro de 20.

Agradecimentos

À Secretaria Municipal de Educação de Cachoeira dos Índios pelo suporte e colaboração no desenvolvimento das atividades.

À UFCG pela concessão de bolsa por meio da Chamada PROPEX 003/2022 PROBEX/UFCG.