

Resumo: A Anatomia é um ramo da Biologia de grande relevância no contexto escolar. Considerando que este conteúdo está inserido no currículo da educação básica, surge essa proposta com o objetivo de promover atividades que proporcionem conhecimentos sobre a organização anatômica dos sistemas que constituem o corpo humano, garantindo uma compreensão abrangente dos órgãos, posições, planos e eixos do organismo. Essa proposta foi desenvolvida em 02 escolas da rede municipal de ensino localizadas nos distritos da cidade de Cajazeiras-PB. Como resultados obteve-se uma amplitude do conhecimento por parte dos discentes das escolas públicas envolvidas nesta proposta inovadora, interacionista e construtivista.

Palavras-chave: Anatomia. Interação. Material concreto. Modelos anatômicos

1. Introdução

A anatomia humana, um ramo vital da biologia, concentra-se na investigação da forma e estrutura do organismo humano, permitindo o conhecimento de suas diversas partes. A realização desse projeto teve como objetivo geral promover atividades que proporcionem conhecimentos sobre a organização anatômica dos sistemas que constituem o corpo humano, garantindo uma compreensão abrangente dos órgãos, posições, planos e eixos do organismo.

Com esta atividade extensionista, almejou-se instigar o conhecimento sobre órgãos, posições, planos e eixos do corpo humano, especialmente entre os discentes do 9º ano do Ensino Fundamental em duas escolas do município de Cajazeiras-PB. As atividades propostas para este projeto se desdobram em duas etapas distintas.

Na primeira fase, ocorreu a realização de exposições in loco, onde os estudantes foram imersos em uma experiência enriquecedora que permitiu a compreensão visual e prática da anatomia humana. Já a segunda etapa, envolveu uma visita aos laboratórios de anatomia da Escola Técnica de Saúde de Cajazeiras, situada no Centro de Formação de Professores - ETSC/CFP/UFCG. Essa visita proporcionou aos participantes uma imersão mais aprofundada e interativa, oferecendo um ambiente propício para a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos na primeira fase do projeto. Dessa forma, buscou-se não apenas transmitir informações, mas a promoção de um aprendizado dinâmico e participativo, estimulando o interesse dos alunos pela anatomia humana e pela ciência como um todo.

Então, torna-se importante o conhecimento desta ciência por parte dos discentes, considerando que as escolas públicas não possuem infraestrutura que garanta

o desenvolvimento do ensino aprendizagem ligado a área científica e que ora é abordado pelo componente curricular de ciências

2. Metodologia

As atividades do projeto foram desenvolvidas no âmbito das escolas da rede municipal de ensino na cidade de Cajazeiras-PB. O público alvo foram os alunos do 9º ano do ensino fundamental

Os procedimentos metodológicos que nortearam essa atividade de extensão foram: elaboração do projeto de extensão, encontro semanais com os bolsistas para traçarmos a proposta de trabalho, atualização da literatura geral pertinente ao tema anatomia, elaboração de material expositivo sobre a temática confecção do material lúdico, didático e pedagógico para inter-relacionar teoria e prática, realização de atividades expositivas e interacionistas no ambiente escolar, interação pedagógica dirigida com os modelos anatômicos, visitas ao laboratório de anatomia da ETSC/CFP/UFCG, elaboração dos relatórios mensais do PROBEX/EBT, Por fim, a segunda etapa do projeto incluiu uma visita guiada aos laboratórios de anatomia da Escola Técnica de Saúde de Cajazeiras. Essa experiência prática e imersiva, complementou os objetivos, oferecendo aos participantes uma compreensão mais profunda dos sistemas corporais e reforçando a interconexão desses sistemas para garantir o equilíbrio e a sobrevivência do organismo como um todo. Por fim, foi elaborado o relatório final do PROBEX/EBT e apresentação da proposta no evento de culminância. Ver figura 01.



Figura 01 – Atividades realizadas nas escolas. Acervo próprio.

3. Resultado e discussões

No ensino da anatomia humana, a visualização das estruturas do corpo humano é de fundamental importância e diversas metodologias podem ser utilizadas, como por exemplo, uso de desenhos, projeção de imagens em multimídia com o uso de imagens estáticas ou vídeos, visualização e contato manual com estruturas anatômicas, seja por meio de

1,2. Alunos do Curso Ensino Médio e Técnico. Bolsistas do PROBEX/EBT/ETSC/UFCG

3,4. Docentes da EBTT/ETSC/UFCG. Orientador e colaborador respectivamente do PROBEX/EBT/ETSC/UFCG

5. Docente da EBTT/ETSC/UFCG. Coordenador do PROBEX/EBT/ETSC/UFCG.

peças cadavéricas ou modelos artificiais. Considerando este aspecto essa atividade atendeu a uma clientela das escolas do município de Cajazeiras-PB, que se localizam nos distritos distantes da zona urbana e que não possuíam de forma alguma laboratórios de ciências, o que dificulta ainda mais a aprendizagem sobre os modelos anatômicos. A tabela abaixo mostra o público alvo envolvido.

Tabela 01 – Escolas, público-alvo e localização

| Escola | Nº de alunos | Ano do EF | Localização |
|------------------------------|--------------|-----------|-------------------------|
| EMEIF José Antônio Dias | 38 | 9ºAno | Distrito de Boqueirão |
| EMEIF Carolino de Sousa Neto | 22 | 9º Ano | Distrito de Divinópolis |

Em cada uma das escolas os discentes envolvidos participaram de dois encontros: o primeiro com a apresentação do projeto e exposição do conteúdo e realização da atividade lúdica; o segundo com a atividade prática com os modelos anatômicos pertencentes a Escola Técnica de saúde de Cajazeiras – ETSC e ao Centro de Formação de Professores – CFP da Universidade Federal de Campina Grande – UFCG.

Na interação com os discente e de acordo com Sousa Junior et al. (2020)^[1], o contato manual com as estruturas anatômicas facilita a compreensão dos detalhes, dimensões, texturas e propriedades físicas dessas, tais como o peso, rigidez e elasticidade.

A utilização de peças cadavéricas para o processo de ensino-aprendizagem da Anatomia Humana é uma atividade única, imprescindível e indispensável que contribui para a compreensão da forma, localização e relações dos diferentes órgãos e estruturas do corpo humano (Silva & Santana, 2020)^[2]. Vários equipamentos modernos auxiliam o processo pedagógico, como os programas computacionais e materiais sintéticos, mas sem dúvida o mais importante ainda é a observação das peças anatômicas (Queiroz, 2005)^[3]. Em consonância com o que afirmam esses autores as atividades atingiram seu papel crucial. Ver figura 02.



Figura 02 – do material visual. Acervo próprio.

Contudo podemos observar que essa interação promove um ambiente favorável de Ensino e aprendizagem onde todos participam de maneira coletiva e através de manipulação de objetos concretos, surge a curiosidade e daí brota o interesse e a

consequente ampliação dos conhecimentos, conforme mostra a figura 03.



Figura 03 – interação com os modelos anatômicos. Acervo próprio.

4. Conclusões

Constatou-se com a realização das atividades deste projeto que os discentes das duas escolas localizadas nos distritos do município de Cajazeiras-PB necessitavam realmente assimilar, desenvolver e relacionar a teoria com a prática no que concerne aos conteúdos ligados a anatomia, vivenciando assim, atividades que buscaram promover interação com material lúdico e instrumental de laboratório, ampliando seus conhecimentos. Em resumo, o projeto não apenas cumpriu seu propósito educacional, mas também estabeleceu uma base sólida para futuras iniciativas. A abordagem dinâmica e colaborativa adotada serve como um modelo eficaz para promover o aprendizado significativo e duradouro sobre a anatomia do corpo humano.

5. Referências

- [1] SOUSA JUNIOR, I.; CARVALHO, D. O. R.; SALGADO, R. D. C.; SÁ, C. M. **Métodos de Ensino-Aprendizagem em Anatomia Humana**: Primeira Etapa do Programa Institucional de Bolsas Acadêmicas (Pibac) Do IFPI/Campus Floriano. In: - Piauí, 2020
- [2] SILVA, K. C.; SANTANA, O. A. Anais do 18o CIAED (Congresso Internacional ABED de EAD) **“Histórias Analíticas e Pensamento Aberto – Guias para o Futuro da EAD”**. São Luís – Maranhão. Disponível em: www.abed.org.br/congresso2012/anais/123c.pdf. Acesso em 20/04/2023.
- [3] QUEIROZ, C. A. F. **O uso de cadáveres humanos como instrumento na construção de conhecimento a partir de uma visão bioética**. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós- Graduação em Ciências Ambientais e Saúde, Universidade Católica de Goiás. 2005.

Agradecimentos

Ao programa de Bolsa de Extensão da EBTT/ETSC/CFP/UFCG.
 À Secretaria de Educação do Município de Cajazeiras-PB.
 Aos discentes das escolas da rede municipal de ensino da cidade de Cajazeiras-PB.
 Aos bolsistas e voluntários do projeto de extensão.