



A PROPOSTA CURRICULAR DE GEOGRAFIA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA PARAÍBA: UMA ANÁLISE DOS SEUS FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS

Fernanda Beatriz dos Santos Freitas¹, Paulo Sérgio Cunha Farias²

RESUMO

O presente trabalho é resultado de uma pesquisa de iniciação científica – PIBIC/FAPESQ - na área da educação, que analisou as matrizes teórico-metodológicas educacionais, curriculares e geográficas da Geografia Escolar para os anos iniciais do Ensino Fundamental do Documento Curricular da Paraíba. Para isso, utilizou-se os princípios da pesquisa qualitativa e documental, acostando-se na análise comparativa e de conteúdo. Como resultados, evidenciou-se que esse documento curricular segue as matrizes teórico-metodológicas da BNCC nacional. Assim, notou-se a presença das concepções Tradicional e Cultural da Ciência Geográfica no seu texto; no campo da Educação, observou-se a Pedagogia das Competências e a Cultural; e, no campo do Currículo, identificou-se a presença das teorias Tradicionais e Pós-críticas. A articulação de concepções teóricas tão divergentes objetiva a construção de um modelo de sujeito e de sociedade regido pelo capitalismo: o cidadão produtivo, competitivo, individualista e empreendedor, capaz de se adaptar às demandas do mercado e incapazes de pensar criticamente as contradições socioespaciais produzidas e reproduzidas pela sociedade capitalista neoliberal

Palavras-chave: Geografia Escolar, Currículo, Teorias, Ensino Fundamental I, Paraíba.

¹Aluna do Curso de Pedagogia, Unidade Acadêmica de Educação, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: fernandabeatriz99@live.com

²Doutor em Geografia pela UFPE, Professor Associado III da UAED/CH/UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: pscunhafarias@hotmail.com



THE GEOGRAPHY CURRICULUM PROPOSAL FOR THE EARLY YEARS OF ELEMENTARY EDUCATION IN PARAÍBA: AN ANALYSIS OF ITS THEORETICAL-METHODOLOGICAL FOUNDATIONS.

ABSTRACT

The present article is the result of a scientific initiation research - PIBIC/FAPESQ - in the area of education, which analyzed the educational, curricular and geographic theoretical-methodological matrices of School Geography for the initial years of Fundamental Education of the Curricular Document of Paraíba. For that purpose, the principles of qualitative and documental research were used, based on comparative and content analysis. As a result, it was evidenced that this curricular document follows the theoretical-methodological matrices of the national BNCC. Thus, the presence of the Traditional and Cultural conceptions of Geographical Science were noticed in its text; in the field of Education, Pedagogy of Competences and Cultural Pedagogy were observed; and, in the Curriculum field, the presence of Traditional and Post-critical theories was identified. The articulation of such divergent theoretical conceptions aims at building a model of subject and society governed by capitalism: the productive, competitive, individualistic and enterprising citizen, capable of adapting to market demands and incapable of thinking critically about the socio-spatial contradictions produced and reproduced by neoliberal capitalist society.

Keywords: School Geography, Curriculum, Theories, Elementary School I, Paraíba.