



**MODELOS FORMATIVOS NO CAMPO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE  
PROFESSORES NO BRASIL.**

**Maria Laura Dantas da Silva<sup>1</sup>, Nayara Tatianna Santos da Costa <sup>2</sup>**

**RESUMO**

Este trabalho buscou de modo geral investigar como se desenha a formação continuada docente no Brasil a partir do olhar sobre os modelos formativos que concorrem por posições hegemônicas no campo da formação de professores, bem como discutir a organização e a dinâmica da formação através da análise da Política Nacional de Formação de profissionais do magisterio da Educação Básica, instituída pelo Decreto 8.752/2016, das leis 12.796/13, nos termos que alteram o disposto sobre formação na LDB 9.394/96. Entre os principais autores que embasam as discussões estão Növoa, Imbernón, Ball, Freire, entre outros. Para tanto, esta se constitui como uma pesquisa exploratória e documental, de abordagem qualitativa. A análise de dados será realizada por meio da análise categorial de Bardin, a partir das categorias definidas a priori: formação docente, modelos formativos e mundialização do capital. Espera-se que a pesquisa em tela contribua com o aprofundamento das reflexões sobre a agenda de políticas educacionais, a formação, profissionalização e a valorização docente e o papel do Estado na garantia de uma educação de qualidade.

**Palavras-chave:** Políticas Educacionais, Docência, Formação Docente.

---

<sup>1</sup>Aluno do Curso de Licenciatura em Física, Unidade Acadêmica de Física e Matemática - UAFM, UFCG - CES, Campina Grande, PB, e-mail: maria.laura@estudante.ufcg.edu.br

<sup>2</sup>Doutora em Educação, Professora Adjunta, Unidade Acadêmica de Física e Matemática - UAFM, UFCG - CES, Campina Grande, PB, e-mail: nayara.tatianna@professora.ufcg.edu.br



## FORMATIVE MODELS IN THE FIELD OF CONTINUING EDUCATION OF TEACHERS IN BRAZIL.

### ABSTRACT

This work sought in a general way to investigate how the continuing education teacher in Brazil is designed from the look on the formative models that compete for hegemonic positions in the field of teacher education, as well as to discuss the organization and dynamics of training through the analysis of the National Policy of Training of professionals of the teaching of Basic Education, established by Decree 8.752/2016, of laws 12.796/13, under the terms that amend the provisions on training in LDB 9.394/96. Among the main authors who support the discourses are Nôvoa, Imbernón, Ball, Freire, among others. Therefore, this is constituted as an exploratory and documentary research, with a qualitative approach. Data analysis will be performed through Bardin's categorical analysis, based on the categories defined a priori: teacher training, formative models and the globalization of capital. It is expected that the research in question will contribute to the deepening of reflections on the agenda of educational policies, training, professionalization and teacher valorization and the role of the State in ensuring quality education.

**Keywords:** Educational Policies, Teaching, Teacher Training.