



## A IMPLEMENTAÇÃO DE TECNOLOGIAS SOCIAIS NAS ESCOLAS NO CAMPO E A REPERCUSSÃO NA CONTEXTUALIZAÇÃO DO CURRÍCULO

Moizés de Souza Alves<sup>1</sup>

Maria do Socorro Silva<sup>2</sup>

Tiago José Vasconcelos de Farias<sup>3</sup>

### RESUMO

A presente pesquisa se vincula ao Núcleo de Estudos e Pesquisa em Educação do Campo, Formação de Professores e Prática Pedagógica – Nupeforp e visou analisar a contribuição da implantação de tecnologias sociais nas escolas do campo para ressignificar o currículo escolar. Tivemos como pergunta central da pesquisa a seguinte indagação: até que ponto as tecnologias sociais utilizadas nas escolas contribuem para uma contextualização do currículo? Esta questão se articulou com outras para uma melhor compreensão do objeto: como as tecnologias sociais chegaram nas escolas? Como se deu a implementação e acompanhamento? Quais suas contribuições para uma mudança no currículo da escola? Nosso objetivo geral foi analisar quais as tecnologias sociais são desenvolvidas nas escolas e o modo que se inserem no currículo escolar, numa perspectiva de contextualização da Educação. Para tanto, tivemos como objetivos específicos: mapear quais as tecnologias sociais estão presentes nas escolas; identificar como as tecnologias sociais foram implantadas nas escolas e como se dá seu acompanhamento como práticas educativas; relacionar a tecnologia com os conteúdos curriculares trabalhados em sala de aula para facilitar o ensino-aprendizado contextualizado; e contribuir para a formação científica de recursos humanos que se dedicarão a qualquer atividade profissional. A abordagem qualitativa, numa perspectiva descritiva, orientará os procedimentos a serem utilizados, que consistem em duas etapas: estudo exploratório e a pesquisa de campo (Gil, 2010). O Campo da Pesquisa se deu em duas escolas do campo em municípios do cariri paraibano, que possuem em sua área diferentes tecnologias sociais implantadas, e os participantes da pesquisa foram os coordenadores pedagógicos e os professores/as das referidas escolas. Nossa intencionalidade foi a produção e socialização de conhecimentos que possam subsidiar a formação inicial e continuada de professores/as que desenvolvemos na região, evidenciando as práticas com as tecnologias sociais como uma maneira de pensar a integração da escola com a comunidade, a vivência de um currículo contextualizado e a convivência com o Semiárido.

**Palavras-chave:** Tecnologias Sociais; Educação Contextualizada; Currículo Contextualizado; convivência com o Semiárido.

<sup>1</sup> Moizés de Souza Alves. Licenciatura em Educação do Campo, Unidade Acadêmica de Educação do Campo UAEDUC, UFCG, Campina Grande (PB), e-mail: moizes.alves2503@gmail.com

<sup>2</sup> Maria do Socorro Silva. Doutora em Educação. Coordenadora da Pesquisa. UAEDUC/CDSA/ UFCG, SUMÉ (PB), e-mail: [maria.socorro@professor.ufcg.edu.br](mailto:maria.socorro@professor.ufcg.edu.br)

<sup>3</sup> Tiago José Vasconcelos de Farias. Mestre em Educação (UFCG). Professor colaborador, e-mail: [tiagojs97@gmail.com](mailto:tiagojs97@gmail.com)



## ABSTRACT

This research is linked to the Center for Studies and Research in Rural Education, Teacher Training and Pedagogical Practice – Nupeforp, and aims to analyze the contribution of implementing social technologies in rural schools to give new meaning to the school curriculum. Our central research question was the following: to what extent do social technologies used in schools contribute to the contextualization of the curriculum? This question was articulated with others to better understand the object: How did social technologies arrive in schools? How was implementation and monitoring carried out? What are your contributions to changing the school's curriculum? Our general objective was to analyze which social technologies are developed in schools and how they are inserted into the school curriculum from a perspective of contextualization of Education. Specifically, we had the following objectives: Mapping which social technologies are present in schools; Identify how social technologies were implemented in schools and how they are monitored as educational practices; Relate technology to curricular content worked in the classroom to facilitate contextualized teaching-learning; and Contribute to the scientific training of human resources who will dedicate themselves to any professional activity. The qualitative approach from a descriptive perspective will guide the procedures to be used, which consist of two stages: exploratory study and field research (GIL, 2010). The Research Field took place in two rural schools in municipalities in Cariri, Paraíba, which have different social technologies implemented in their area, and the research participants were: pedagogical coordinators and teachers from the aforementioned schools. Our intention was the production and socialization of knowledge that can support the initial and continued training of teachers that we developed in the region, highlighting practices with social technologies, as a way of thinking about the integration of the school with the community, the experience of a curriculum contextualized to coexistence with the Semiárid.

**Keywords:** Social Technologies; Contextualized Education; Contextualized Curriculum; coexistence with the Semiárid.