



FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NA PARAÍBA: Um Mapeamento das publicações de 2012 a 2022

Sueli da Silva Santos¹, Kiara Tatianny Santos da Costa ²

RESUMO

O intuito deste trabalho foi mapear as publicações sobre formação continuada docente na última década (2012-2022). Para tanto, tomou-se como base de fundamentação teórica alguns autores a exemplo; Nóvoa (1992, 2009) Imbernon (2009, 2010) Canário (1998), Alarcão (1998) Oliveira (2016) que entendem a formação continuada como processo contínuo de formação que se estende ao longo da vida e precisa deste modo ser compreendido enquanto processo permanente. Perfazendo os procedimentos metodológicos, a pesquisa se estrutura como quantiquantitativa do tipo bibliográfico que toma como base a última década (2012 a 2022) e analisa as publicações em língua portuguesa da base de dados da Scielo. A categorização circunscreve-se a partir da tipologia do estudo, (abordagens teóricas, relatos de experiência e estudos que abordem propostas formativas etc), região e ano de publicação. Como procedimento de análise de dados optou-se por utilizar a análise de conteúdo categorial temática de Bardin (2010) para a análise das publicações, bem como elegeu-se as 5 características mais comuns e eficazes apontadas no estudo de Moriconi (2017), como categorias de análise definidas a priori para analisar as propostas formativas encontradas; Foco no conhecimento pedagógico do conteúdo, Métodos ativos de aprendizagem, Participação coletiva, Duração prolongada e Coerência. Os resultados apontam pouca publicização de experiências de formação continuada docente na Paraíba e que as formações em geral não se concentram sobre a demanda real da necessidade formativa solicitada pelos professores.

Palavras-chave: Formação continuada. Políticas educacionais. Docência e profissionalidade.

¹ Estudante de licenciatura em Física, Unidade Acadêmica de Física e Matemática – Centro de Educação e Saúde, UFCG, Cuité, PB, e-mail:

² Doutora em Educação, Professora Adjunta III, UAFM, UFCG, Cuité, PB, e-mail: kiara.tatianny@professor.ufcg.edu.br



CONTINUING TEACHER EDUCATION IN PARAÍBA: A Mapping of publications from 2012 to 2022

ABSTRACT

The purpose of this work was to map publications on continuing teacher education in the last decade (2012-2022). For this purpose, some authors were taken as a basis for the theoretical foundation; Nóvoa (1992, 2009) Imbernon (2009, 2010) Canário (1998), Alarcão (1998) Oliveira (2016) who understand continuing education as a continuous process of training that extends throughout life and therefore needs to be understood as a process permanent. Following the methodological procedures, the research is structured as a quantitative and qualitative bibliographical study based on the last decade (2012 to 2022) and analyzes publications in Portuguese from the Scielo database. The categorization is circumscribed from the typology of the study (empirical studies, experience reports and studies that address training proposals, etc.), region and year of publication. As a data analysis procedure, it was decided to use the thematic categorical content analysis of Bardin (2010) for the analysis of publications, as well as the 5 most common and effective characteristics identified in the study by Moriconi (2017), as analysis categories defined a priori to analyze the training proposals found; Focus on pedagogical content knowledge, Active learning methods, Collective participation, Extended duration and Coherence. The results point to little publicization of continuing teacher training experiences in Paraíba and that training in general does not focus on the real demand for training needs requested by teachers.

Keywords: Continuing education. Educational policies. Teaching and professionalism.