



SOBRE A PRESENÇA DA LITERATURA NO ENSINO DO PORTUGUÊS COMO LÍNGUA NÃO MATERNA EM UNIVERSIDADES BRASILEIRAS

Liane Azevedo de Souza¹, Josilene Pinheiro-Mariz²

RESUMO

A partir do crescente número de imigrantes que pensam em vir para o Brasil em busca de melhores condições de vida, trabalho ou ampliar seus estudos, observa-se a necessidade de formar profissionais qualificados para atender essa demanda. Tendo em vista esse contexto, esta pesquisa tem como objetivo geral: Investigar, nas universidades em que há o ensino de português como língua não materna, a presença da literatura no âmbito desse ensino. Como objetivos específicos: a) Enumerar as universidades públicas que ofertam cursos de português como língua não materna; b) Identificar se nessas instituições é feita a abordagem do texto literário em aula de português como língua estrangeira; c) Analisar o material didático trabalhado nesses centros, ressaltando-se a presença da literatura. Trata-se também de uma pesquisa documental exploratória, pois investigará as especificidades do ensino de uma língua trabalhada ao lado da leitura literária. Nossas bases teórico-metodológicas estão ancoradas em estudos Philippov; Schettini; Silva (2015), Candelier, De Carlo (2009), Brait (2002) e Albert e Souchon (2000). Os resultados desta pesquisa apontam para o crescimento na área de Português como Língua Não Materna (PLNM), mas, ainda é necessário pesquisas voltadas para o ensino de PLNM a partir da literatura, além de disciplinas obrigatórias nas grades curriculares nos cursos de Letras.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino de LE; PLNM; Literatura; Plurilinguismo.

¹ Aluna do curso de Língua Portuguesa e Língua Francesa, Unidade Acadêmica de Letras, UFCEG, Campina Grande, PB, e-mail: lianezvd@gmail.com

² Doutora, Professora da Unidade Acadêmica de Letras, UFCEG, Campina Grande, PB, e-mail: jsmariz22@hotmail.com

ON THE PRESENCE OF LITERATURE IN THE TEACHING OF PORTUGUESE AS A NON-MOTHER LANGUAGE IN BRAZILIAN UNIVERSITIES

ABSTRACT

With the increasing number of immigrants considering coming to Brazil in search of better living conditions, work, or to further their studies, there is a need to train qualified professionals to meet this demand. Considering this context, this research has the general objective of investigating the presence of literature in the teaching of Portuguese as a non-native language in universities. The specific objectives are as follows: a) Listing the public universities that offer courses in Portuguese as a non-mother tongue; b) Identifying whether literary texts are addressed in Portuguese as a foreign language class in these institutions; c) Analyzing the didactic material used in these centers, with an emphasis on the presence of literature. This research is also exploratory and documentary, as it aims to investigate the specificities of teaching a language alongside literary reading. Our theoretical-methodological framework is grounded in the studies of Philippov, Schettini, and Silva (2015), Candelier and De Carlo (2009), Brait (2002), and Albert and Souchon (2000). The results of this research indicate growth around Portuguese as a Non-Mother Language (PLNM), but it is still necessary to conduct further research on teaching PLNM based on literature, in addition to mandatory subjects in the curriculum of Literature courses.

KEYWORDS: FL teaching; PLNM; Literature; Plurilingualism.