



O USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NO ENSINO REMOTO DE MATEMÁTICA

Ester de Lucena Silva Ribeiro¹, Helber Rangel Formiga Leite de Almeida ²

RESUMO

No ano de 2020 o planeta Terra foi atingido pela pandemia de Covid-19. Nossos hábitos tiveram que ser modificados tão logo os primeiros casos se aproximavam do nosso convívio. Entre os mais variados impactos causados, a educação precisou, primeiro entender o que estava acontecendo, e depois repensar todos os processos de ensino e aprendizagem. O ensino presencial já não era possível, devido à necessidade de isolamento da população, o que impulsionou a criação do ensino remoto emergencial, ou nos cenários mais otimistas, o ensino híbrido. A discussão sobre quais tecnologias digitais deveriam ser utilizadas para que o ensino pudesse chegar aos lares dos alunos permeava boa parte das discussões envolvendo governos, escolas e professores. Em particular, o ensino de matemática por meio dessas tecnologias demonstrava maior preocupação, devido principalmente à dificuldade histórica na aprendizagem da disciplina. Pensando nisso, esse projeto teve como objetivo investigar de que maneira as tecnologias digitais foram utilizadas nas aulas de disciplinas de conteúdos matemáticos do ensino superior, durante o ensino remoto, tendo como pergunta norteadora, qual o papel das tecnologias digitais durante o ensino remoto/híbrido de matemática? A metodologia utilizada foi do tipo quali-quantitativa, procurando identificar as tecnologias e a maneira como foram utilizadas. O cenário da pesquisa foi constituído por 11 professores das áreas de Cálculo, Física e Engenharia do Campus de Pombal da UFCG. Como principais resultados, percebemos que a falta de formação inicial dos professores e a pouca oferta de cursos sobre o uso de tecnologias digitais foram as maiores dificuldades encontradas pelos docentes do Campus.

Palavras-chave: Ensino Remoto. Matemática. Tecnologias Digitais.

¹Aluno do curso de Engenharia Civil, Departamento de Ciências e tecnologia ambiental (UACTA), UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: ester.lucena@estudante.ufcg.edu.br

²Doutor, professor, UACTA, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: helber.rangel@professor.ufcg.edu.br



THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN REMOTE TEACHING OF MATHEMATICS

ABSTRACT

In 2020, planet Earth was hit by the Covid-19 pandemic. Our habits had to be modified as soon as the first cases approached us. Among the most varied impacts caused, education needed to first understand what was happening, and then rethink all teaching and learning processes. The Face to Face teaching was no longer possible, due to the population's need for isolation, which led to the creation of emergency remote teaching, or in the most optimistic scenarios, hybrid teaching. The discussion about which digital technologies should be used so that education can reach students' homes permeated much of the discussions involving governments, schools and teachers. In particular, the teaching of mathematics through these technologies demonstrated greater concern, mainly due to the historical difficulty in learning the subject. With this in mind, this project aimed to investigate how digital technologies were used in higher education mathematical content classes during remote teaching, with the guiding question being, what is the role of digital technologies during remote/hybrid mathematics teaching? The methodology used was qualitative-quantitative, seeking to identify the technologies and the way in which they were used. The research scenario was made up of 11 professors from the areas of Calculus, Physics and Engineering at UFPG's, in Pombal City. As main results, we noticed that the lack of initial training for teachers and the limited offer of courses on the use of digital technologies were the biggest difficulties encountered by the teachers.

Keywords: Remote Teaching. Mathematics. Digital Technologies.