



POSSIBILIDADES DE PARTICIPAÇÃO EM ARQUITETURA ESCOLAR: MANUAL DE ORIENTAÇÕES PARA CAMPINA GRANDE E REGIÃO

José Dantas Neto¹, Fúlvio Teixeira de Barros Pereira ²

RESUMO

A adoção de metodologias participativas favorece a concepção de espaços com relação afetiva mais adequada entre pessoas e ambiente e maior conscientização das pessoas sobre a importância do espaço físico. Inclusive o Ministério da Educação estimula, em suas publicações oficiais, a adoção dessa prática na concepção e manutenção de edifícios da arquitetura escolar. Esta pesquisa tem como objetivo geral desenvolver guia de orientação sobre métodos participativos para concepção e manutenção de edifícios escolares para uso da comunidade escolar da região metropolitana de Campina Grande, por reconhecer as limitadas práticas de participação adotadas localmente. E tem como objetivos específicos: (1) caracterizar a importância do ambiente construído para o processo de ensino-aprendizagem; (2) sistematizar conceitos e práticas de métodos participativos passíveis de serem usados pela comunidade escolar local; (3) produzir manual de fácil divulgação e interpretação pela comunidade escolar. Este estudo, caracterizado como uma pesquisa aplicada, se baseia, quanto aos procedimentos, em pesquisa bibliográfica sobre métodos e técnicas de participação em projeto de arquitetura, além de pesquisa documental e entrevistas com arquitetos que adotam métodos participativos. Como resultado, a pesquisa constata que o enfoque do guia deve ser orientativo, já que o processo de participação é imprevisível.

Palavras-chave: Arquitetura Escolar, Projeto de Arquitetura, Participação.

¹Aluno do Curso de Arquitetura e Urbanismo, Unidade Acadêmica de Engenharia Civil do CTRN, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: josedantasnt@gmail.com

²Doutor, Professor, Unidade Acadêmica de Engenharia Civil do CTRN, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: fulvio.teixeira@professor.ufcg.edu.br



***POSSIBILITIES OF PARTICIPATION IN SCHOOL ARCHITECTURE: GUIDELINES
MANUAL FOR CAMPINA GRANDE AND REGION.***

ABSTRACT

The adoption of participatory methodologies favors the design of spaces with a more appropriate emotional relationship between people and the environment and greater awareness among people about the importance of physical space. The Ministry of Education even encourages, in its official publications, the adoption of this practice in the design and maintenance of school architecture buildings. This research has the general objective of developing a guidance manual on participatory methods for the design and maintenance of school buildings for use by the school community in the metropolitan region of Campina Grande, as it recognizes the limited participation practices adopted locally. And its specific objectives are: (1) to characterize the importance of the built environment for the teaching-learning process; (2) systematize concepts and practices of participatory methods that can be used by the local school community; (3) produce a manual that is easy to disseminate and interpret by the school community. This study, characterized as applied research, is based, in terms of procedures, on bibliographical research on methods and techniques of participation in architectural projects, in addition to documentary research and interviews with architects who adopt participatory methods. As a result, the research finds that the focus of the guide should be guiding, because the participation process is unpredictable.

Keywords: School Architecture, Architectural Project, Participation.