



**RELATOS DE EXPERIÊNCIA SOBRE O ENSINO DE ESCRITA ACADÊMICA:  
DAS ATIVIDADES PROPOSTAS ÀS REFLEXÕES DOCENTES (ANO 1- RESUMO  
ACADÊMICO)**

Lucenilda Carla do Nascimento Silva<sup>1</sup>, Elizabeth Maria da Silva<sup>2</sup>

**RESUMO**

Esta pesquisa tem como objetivo geral investigar o tratamento pedagógico dado ao gênero resumo acadêmico em atividades de escrita propostas na área de Língua Portuguesa, socializadas em relatos de experiência publicados em periódicos brasileiros. Especificamente: 1) Mapear os objetos de ensino contemplados nas atividades relativas ao gênero resumo acadêmico socializadas em relatos de experiência publicados em periódicos brasileiros; 2) Identificar as abordagens de ensino de escrita acadêmica subjacentes às atividades relativas ao gênero resumo acadêmico mapeadas nos relatos de experiência selecionados; e 3) Analisar, nos relatos selecionados, a opinião dos seus autores sobre as potencialidades e os desafios de ensinar resumo acadêmico. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa híbrida de caráter exploratório e documental, com abordagem qualitativa, cujo corpus de análise é constituído por relatos de experiência dispostos no banco de dados do Portal dos Periódicos da CAPES e do Google Acadêmico. Os resultados analisados, com base em abordagens de ensino de escrita, evidenciam a recorrência da abordagem da socialização acadêmica associada tanto as habilidades de estudo quanto aos letramentos acadêmicos, bem como a utilização de procedimentos distintos que se caracterizam como potencialidades, e não desafios, no ensino do gênero resumo. Conclui-se que as opiniões sobre as potencialidades encontradas no ensino fortalecem ainda mais a proposta de um ensino explícito, apoiado em atividades que ajudarão os discentes na sua formação.

**Palavras-chave:** Relato de experiência, Ensino de escrita acadêmica, Resumo acadêmico.

---

<sup>1</sup>Aluna do Curso de Letras – Língua Portuguesa, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: lucenilda.carla@estudante.ufcg.edu.br

<sup>2</sup> Doutora em Educação, Professora Adjunto IV, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: elizabeth.maria@professor.ufcg.edu.br



***EXPERIENCE REPORTS ABOUT THE ACADEMIC WRITING TEACHING: FROM PROPOSED ACTIVITIES TO THE PROFESSORS' THOUGHTS (YEAR 1- ACADEMIC SUMMARY)***

**ABSTRACT**

This research has as a main objective to investigate the pedagogical treatment given to the academic summary genre at writing activities proposed in the Portuguese Language area, socialized in experience reports publicized in Brazilian journals. Specifically: 1) to map the teaching objects covered in activities related to the genre academic summary socialized in experience reports publicized in Brazilian journals; 2) Identify the teaching approaches of the academic writing behind to the related activities to the genre academic summary mapped in the experience reports selected; e 3) To analyze, in the selected reports, the opinion of their authors about the potentialities and the challenges of teaching academic summary. Methodologically, it is a hybrid, exploratory and documental research, with a qualitative approach, whose corpus of analysis is constituted by experience reports disposed in the database of the Journal Portal of CAPES and academic google. The analyzed results, with base of approaches of writing teaching, show the recurrence of the approach of the academic socialization associated both the study skills and academic literacies, as well as the use of distinct procedures that are characterized as potentialities and not challenges, in the teaching of the summary genre. It is concluded that the opinions about the potentialities founded in the teaching strengthen even more the proposal of an explicit teaching, based in activities that will help the students in their formation.

**Keywords:** Experience report, Academic writing teaching, Academic summary.