



A EDUCAÇÃO FINANCEIRA NO DIA A DIA DE ESTUDANTES DE DUAS ESCOLAS PÚBLICAS DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO.

Anny Vitória de Freitas Mendes¹; Bruna Maria de Oliveira²; Letícia Dantas Marques³; Ramoniel Sobreira dos Santos Dantas⁴; Sadhielly Claucia Vital Fernandes⁵; Paulo Xavier Pamplona⁶

RESUMO

Este projeto de pesquisa faz parte de um projeto maior intitulado “Matemática em todo Canto”, que tem como objetivo principal, mostrar as diversas aplicações da Matemática no dia a dia. Neste projeto, em particular, abordamos o caso da presença da Matemática na Educação Financeira. O objetivo aqui foi analisar a percepção dos alunos de duas escolas públicas de Ensino Fundamental e Médio em relação ao tema Educação Financeira e fazer uma abordagem dos conteúdos matemáticos relacionados à essa temática com os conteúdos matemáticos vistos pelos alunos em sala de aula. Inicialmente, foi feito uma pesquisa bibliográfica em relação ao tema abordado e a situação de endividamento das famílias brasileiras. Para a coleta de dados, aplicamos um questionário de avaliação às turmas do primeiro, segundo e terceiro anos do ensino médio, de modo a avaliar alunos em fases diferentes de nível de escolaridade. A coleta e a análise dos dados foram feitas utilizando tabelas de frequência através de planilhas do Excel. Foi observado que os alunos se preocupam em manter uma boa educação financeira, no entanto, o nível de entendimento destes em relação às boas práticas da educação financeira ainda é baixo e isso parece ser um déficit oriundo do pouco conhecimento, a respeito do assunto, pois a maioria dos alunos afirmam ter adquiridos seus conhecimentos em educação financeira por outros meios que não seja a escola. Foi observado também que os alunos possuem dificuldades em relacionar os conteúdos vistos em sala de aula com os problemas matemáticos do dia a dia. Durante a pesquisa, os alunos foram instruídos sobre alguns conceitos básicos da educação financeira e observou-se um aumento significativo no interesse dos alunos das escolas da pesquisa por temas relacionados à matemática financeira, bem como uma melhoria na capacidade de aplicar conceitos matemáticos em contextos reais. Além disso, relatos dos participantes indicam uma maior consciência sobre a importância da gestão financeira pessoal.

Palavras-chave: Modelagem Matemática, Finanças, Orçamento Familiar.

¹Aluna da Escola Cidadã Integral Mestre Júlio Sarmiento, Sousa, PB, e-mail: annyvitoriafmdendes@gmail.com

²Aluna da Escola Cidadã Integral Maria Moreira Pinto, Vieirópolis, PB, e-mail: mariabruna27646@gmail.com

³Aluna da Escola Cidadã Integral Mestre Júlio Sarmiento, Sousa, PB, e-mail: marquesl2019@gmail.com

⁴Aluno da Escola Cidadã Integral Mestre Júlio Sarmiento, Sousa, PB, e-mail: ramonielsobreira@gmail.com

⁵Aluna da Escola Cidadã Integral Maria Moreira Pinto, Vieirópolis, PB, e-mail: sadhiellyfernandes@gmail.com

⁶Professor do Curso de Administração, Unidade Acadêmica de Ciências Contábeis, UFCG, Sousa, PB, e-mail: paulo.xavier@professor.ufcg.edu.br



***FINANCIAL EDUCATION IN THE DAILY LIVES OF STUDENTS FROM TWO
PUBLIC ELEMENTARY AND HIGH SCHOOLS.***

ABSTRACT

This research project is part of a larger project entitled “Mathematics in every corner”, whose main objective is to show the various applications of Mathematics in everyday life. In this project we address the case of the presence of Mathematics in Financial Education. The objective here was to analyze the perception of students from two public elementary and high schools about the topic of Financial Education and to approach the mathematical content related to this topic with the mathematical content seen by students in the classroom. Initially, bibliographical research was carried out concerning the topic covered and the debt situation of Brazilian families. To collect data, we applied an evaluation questionnaire to classes in the first, second, and third years of high school, to evaluate students at distinct stages of educational level. Data collection and analysis were carried out using frequency tables and Excel spreadsheets. It was observed that students are concerned about maintaining a good financial education, however, their level of understanding regarding good financial education practices is still low and this seems to be a deficit arising from little knowledge on the subject, as the majority of students claim to have acquired their expertise in financial education through other means than school. It was also observed that students have difficulty relating the content seen in the classroom to everyday mathematical problems. During the research, students were instructed on some basic concepts of financial education, there was a significant increase in the interest of students in the research schools in topics related to financial mathematics, as well as an improvement in the ability to apply mathematical concepts in real contexts. Furthermore, reports from participants indicate a greater awareness of the importance of personal financial management.

Keywords: Modeling, Finance, Family Budget.