



**UMA ANÁLISE DA PERMANÊNCIA DOS ALUNOS NOS CURSOS DE
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE
CAMPINA GRANDE**

Jailany Macedo Costa¹, Glageane da Silva Souza²

RESUMO

A evasão dos discentes nos cursos de licenciaturas nas universidades públicas se propaga por todo o país, voltando os olhares para os cursos de exatas, o percentual é ainda maior. O trabalho teve como objetivo analisar a permanência dos alunos dos cursos de licenciatura em matemática da Universidade Federal de Campina Grande, no intervalo de 6 anos (2017-2022). No referencial, dos principais autores que embasaram as discussões teóricas desse estudo, estão Santos (2020) e Bourdieu (2015). A pesquisa se constitui de cunho documental e exploratória, a partir de uma abordagem quanti-qualitativa. Como procedimento de análise de dados optou-se pela análise de conteúdo categorial temática de Bardin (2010) tendo como categoria de análise a permanência dos estudantes. Pensar sobre a permanência dos estudantes nos cursos de licenciatura, e em especial nos cursos de Matemática da UFCG, possibilitou uma reflexão sobre os motivos pelos quais os alunos tendem a permanecer ou não nos cursos de licenciatura em matemática. A pesquisa em tela buscou contribuir com o debate sobre a permanência no sentido de favorecer maiores recursos vislumbrando uma maior democratização do espaço da licenciatura em matemática no ensino superior.

Palavras-chave: Permanência, licenciatura em matemática, democratização, ensino superior.

¹Aluno do Curso de Licenciatura em Matemática, Unidade Acadêmica de Física e Matemática UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: jailanymacedo123@gmail.com

²Doutora, Professora Associada 2, Unidade Acadêmica de Física e Matemática, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: glageane.silva@professor.ufcg.edu.gov



***AN ANALYSIS OF STUDENTS' STAY IN COURSES
DEGREE IN MATHEMATICS FROM THE FEDERAL UNIVERSITY OF
CAMPINA GRANDE.***

ABSTRACT

The dropout of students from undergraduate courses at public universities is spreading throughout the country, with the percentage being even higher towards exact sciences courses. The aim of the work was to analyze the retention of students in mathematics degree courses at the Federal University of Campina Grande, over a period of 6 years (2017-2022). In the framework, the main authors who supported the theoretical discussions of this study are Santos (2020) and Bourdieu (2015). The research is documentary and exploratory in nature, based on a quantitative-qualitative approach. As a data analysis procedure, we opted for Bardin's (2010) thematic categorical content analysis, with student retention as the analysis category. Thinking about whether students remain in undergraduate courses, and in particular in UFPA Mathematics courses, made it possible to reflect on the reasons why students tend to remain or not in undergraduate mathematics courses. The research in question sought to contribute to the debate on permanence in order to favor greater resources, envisioning a greater democratization of the space for mathematics degrees in higher education.

Keywords: Permanence, degree in mathematics, democratization, higher education.