



NOVO ENSINO MÉDIO (NEM): UMA PROBLEMATIZAÇÃO NECESSÁRIA

Gabriel Machado de Vasconcelos¹, Nayara Tatianna Santos da Costa ²

RESUMO

O Novo Ensino Médio-NEM engendrou mudanças significativas na política educacional brasileira, imprimindo efeitos não apenas nessa etapa, mas em toda a Educação Básica, a partir de uma racionalidade empresarial. Nesse sentido, esta pesquisa teve como objetivo problematizar o NEM e capturar os elementos da discussão realizada nos webinários e audiências pelo canal do MEC em 2023, compreendendo os argumentos em disputa e seus principais interlocutores. Entre os principais autores que embasaram as discussões estão Frigotto e Motta (2017), Carvalho (2022), entre outros. Para tanto, se definiu pela natureza qualitativa, e documental. A análise de dados foi feita a partir da análise de conteúdo categorial de Bardin (2002), a partir do contexto de influência descrito por Ball e Bowe no ciclo de políticas (1992) com as categorias definidas ao longo da análise documental. Espera-se que os resultados aqui detalhados contribuam para a melhor compreensão do contexto de reformulação da reforma do Ensino Médio, que culminou com a Lei 14.945/2024, e mudanças significativas para o Novo Ensino Médio, as concepções de qualidade e formação em disputa na agenda educacional.

Palavras-chave: NEM, Política Educacional, Formação.

¹Aluno do Curso de Licenciatura em Matemática, UAFM, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: gabriel.machado@estudante.ufcg.edu.br.

²Doutora em Educação, Professora Adjunta, UAFM, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: nayara.tatianna@professor.ufcg.edu.br



NOVO ENSINO MÉDIO (NEM): UMA PROBLEMATIZAÇÃO NECESSÁRIA

ABSTRACT

The New High School-NEM engendered significant changes in the Brazilian educational policy, imprinting effects not only in this stage, but in the entire Basic Education, based on a business rationality. In this sense, this research aimed to problematize the NEM and capture the elements of the discussion held in the webinars and hearings on the MEC channel in 2023, understanding the arguments in dispute and their main interlocutors. Among the main authors who supported the discussions are Frigotto and Motta (2017), Carvalho (2022), among others. To this end, it was defined by its qualitative and documentary nature. The data analysis was based on Bardin's (2002) categorical content analysis, based on the context of influence described by Ball and Bowe in the policy cycle (1992) with the categories defined throughout the documentary analysis. It is hoped that the results detailed here will contribute to a better understanding of the context of the reformulation of the High School reform, which culminated in Law 14.945/2024, and significant changes to the New High School, the conceptions of quality and training in dispute in the educational agenda.

Keywords: NEM, Educational Policy, Training.