

**XXI CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA
GRANDE**



Estudo do perfil dos egressos do curso de Licenciatura em Matemática da UFCG, campus Cuité – PB, e suas implicações na avaliação institucional do curso.

Paulo César Macedo Dantas¹, Alecxandro Alves Vieira²

RESUMO

Diante da importância e necessidade dos cursos de graduação conhecerem o contexto atual em que os seus egressos estão inseridos e a percepção dos mesmos a respeito da formação recebida durante seu processo formativo, possibilitando assim uma avaliação interna do curso sob olhar de seus egressos, o presente estudo visa suprir esta necessidade no âmbito do curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal de Campina Grande, campus Cuité-PB, tendo como objetivo principal a descrição do perfil dos egressos do referido curso, com o intuito de conhecer, especialmente, a opinião dos mesmos sobre as condições ofertadas pelo curso, a sua inserção no mercado de trabalho e formação acadêmica atual. Para tanto, foi realizada uma pesquisa de levantamento, de alcance exploratório e descritivo, junto aos egressos do curso. As análises estatísticas dos dados, evidenciaram, dentre outros resultados, que a maioria dos egressos são do sexo masculino, pardos, residem na Paraíba, concluíram o curso entre 6 a 8 anos, tiveram bolsa de estudo, predominantemente, do PIBID e residência pedagógica, demonstraram estar satisfeitos com a infraestrutura de laboratórios e com a contribuição dos estágios supervisionados para a sua formação. Sobre a pós-graduação e a empregabilidade, observa-se que a maioria dos egressos oriundos do turno diurno são graduados e estão atuando como professor de Matemática, ao passo que os do noturno, a maioria é especialista e não está lecionando. Por fim, constata-se que o acompanhamento dos egressos pode proporcionar uma melhor efetividade das ações institucionais, beneficiando os cursos, à sociedade e, especialmente, aos estudantes.

Palavras-chave: acompanhamento do egresso, autoavaliação, SINAES.

¹ Aluno de Licenciatura em Matemática, Unidade Acadêmica de Física e Matemática - UAFM, UFCG, Cuité, PB, e-mail: paulo.macedo@estudante.ufcg.edu.br

² Doutor, Professor, Unidade Acadêmica de Física e Matemática - UAFM, UFCG, Cuité, PB, e-mail: alecxandro.alves@professor.ufcg.edu.br



***Study of the profile of graduates with a teaching degree in Mathematics at
UFCG, Cuité - PB campus, and its implications for the institutional evaluation
of the course***

ABSTRACT

Given the importance and need for undergraduate courses to know the current context in which their graduates are inserted and their perception regarding the training received during their training process, thus enabling an internal evaluation of the course from the perspective of its graduates, the present study aims to meet this need within the scope of the Degree in Mathematics course at the Federal University of Campina Grande, Cuité-PB campus, with the main objective being to describe the profile of graduates of that course, with the aim of knowing, especially, the opinion of same about the conditions offered by the course, its insertion in the job market and current academic training. To this end, a survey of exploratory and descriptive scope was carried out among course graduates. Statistical analysis of the data showed, among other results, that the majority of graduates are male, mixed race, reside in the Paraíba, completed the course between 6 and 8 years, had a scholarships, predominantly from PIBID and pedagogical residency, demonstrated be satisfied with the laboratory infrastructure, with the contribution of supervised internships to their training. About postgraduate studies and employability, it is observed that the majority of graduates from the day shift are graduates and are working as Mathematics teachers, while most of those in the evening classes are specialists and are not teaching. Finally, it appears that monitoring graduates can provide better effectiveness of institutional actions, generating benefits for courses, society and, especially, students.

Keywords: monitoring of graduates, self-assessment, SINAES.