



## ***A IMPORTÂNCIA DAS ATIVIDADES PRÁTICAS DE CAMPO PARA ALUNOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA: ROTEIROS PARA A GEOGRAFIA***

**Agda Rafaely Lisboa Cândido<sup>1</sup>**

**Maria Eduarda Silva<sup>1</sup>**

**Gabrieli Barbosa Santos<sup>2</sup>**

**João Gabriel Diniz Cavalcante<sup>2</sup>**

**Livia Raquel Henrique Silva<sup>2</sup>**

**Janaína Barbosa da Silva<sup>3</sup>**

### **RESUMO**

As atividades de campo são vitais para que os estudantes possam aplicar e vivenciar os conceitos teóricos em um contexto real, potencializando o processo de aprendizagem. Ao mesmo tempo, frente às mudanças e desafios impostos pelo novo ensino médio, essas práticas são como um contraponto à tendência de um ensino teórico e desconectado da realidade dos alunos. Este trabalho ressalta a importância dessas atividades na formação de indivíduos críticos e reflexivos. Foi desenvolvido nas escolas estaduais Major Veneziano Vital do Rêgo e Walnyza Borborema Cunha Lima. Foram analisados livros didáticos do Novo e Antigo Ensino Médio e identificados temas que pudessem ser aplicados em atividades práticas; elaborados roteiros metodológicos para atividade de campo, a partir da Aprendizagem Baseada em Problemas e; trabalho de campo para validação desses roteiros. Os livros do novo e antigo ensino médio são criticados por não se adequarem suficientemente às realidades locais e regionais. Uma diferença notável entre eles é a quantidade de capítulos que abordam. Após a análise, foram construído seis roteiros, alguns baseados nos temas dos livros e outros em problemas identificados no entorno das escolas. A construção dos roteiros a partir dos livros, tornou-se um desafio, pois, tais livros, apresentaram temas muito amplos, dificultando a relação com a geografia local, ainda assim, foi possível construí-los com base nos conteúdos abordados nos livros, mostrando que a Geografia está mais próxima do nosso cotidiano do que imaginamos e que é possível efetuar aulas práticas no entorno das escolas, mesmo com as dificuldades impostas pelo sistema.

**Palavras-chave:** Escola pública; Pesquisa; Espaço geográfico.

1 alunos PIBIC-EM escola estadual Major Veneziano Vital do Rêgo

2 alunos PIBIC-EM Escola estadual Walnyza Borborema Cunha Lima

3 Profa. Dra. Unidade Acadêmica de Geografia-CH-UFCG janainasimov@yahoo.com.br

# ***THE IMPORTANCE OF PRACTICAL FIELD ACTIVITIES FOR BASIC EDUCATION STUDENTS: GUIDELINES FOR GEOGRAPHY***

## **ABSTRACT**

Field activities are vital for students to apply and experience theoretical concepts in a real-world context, enhancing the learning process. At the same time, in the face of changes and challenges posed by the new high school curriculum, these practices serve as a counterpoint to the tendency of theoretical teaching disconnected from the students' reality. This work highlights the importance of these activities in shaping critical and reflective individuals. It was developed at the state schools Major Veneziano Vital do Rêgo and Walnyza Borborema Cunha Lima. Textbooks from both the New and Old High School curricula were analyzed, and themes that could be applied in practical activities were identified. Methodological field activity guides were developed based on Problem-Based Learning, and fieldwork was conducted to validate these guides. The textbooks from both curricula were criticized for not adequately addressing local and regional realities. A notable difference between them is the number of chapters they cover. After the analysis, six guides were developed, some based on the themes of the books and others on problems identified in the surroundings of the schools. Developing the guides from the textbooks proved to be a challenge since these books presented very broad themes, making it difficult to relate them to local geography. Nevertheless, it was possible to construct them based on the content covered in the books, showing that Geography is closer to our daily lives than we imagine and that it is possible to carry out practical lessons in the school surroundings, even with the challenges imposed by the system.

**Keywords:** Public school; Research; Geographic space.