



**A REFORMA DO ENSINO MÉDIO E SEUS DESDOBRAMENTOS NO ENSINO DA GEOGRAFIA NAS ESCOLAS DA PARAÍBA**

Gabriel da Silva Souto<sup>1</sup>, Prof. Dr. Luiz Eugênio Pereira Carvalho<sup>2</sup>

**RESUMO**

Por meio da recente Reforma do Ensino Médio foram ocasionadas mudanças para as disciplinas presentes historicamente nos currículos de todos os estados, não sendo diferente na Paraíba. Diante desse quadro a pesquisa busca analisar instrumentos legais atrelados à Lei nº 13.415/2017 que reverberam na oferta da carga horária e currículo de Geografia. Dentre as técnicas empregadas, utilizamos sobretudo da análise de documentos relacionados ao objeto da pesquisa, além de levantamento de textos acadêmicos que discutem a temática, como por exemplo, Albuquerque et al. (2021), Giordani (2019), Straforini (2004), Zan e Krawczyk (2019). A implementação da reforma do Ensino Médio na Paraíba é acompanhada por transformações curriculares significativas, inclusive para a disciplina de Geografia. Identifica-se uma diminuição da carga horária da disciplina durante as três séries do Ensino Médio. Os conteúdos de geografia só estão presentes em dois dos cinco itinerários formativos presentes na rede estadual de educação e não há garantias de que sejam ofertados em todas as escolas. Percebe-se descompasso entre permanências dos conteúdos de geografia e a organização curricular que reserva menos tempo para a disciplina. A atuação docente tem passado pelo desafio de ter que atuar em componentes curriculares diferentes da geografia.

**Palavras-chave:** Novo Ensino Médio, Currículo, Trabalho Docente, Geografia.

---

<sup>1</sup>Aluno de Geografia, Unidade Acadêmica de Geografia, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: gabriel.sil.souto@gmail.com

<sup>2</sup> Licenciado em Geografia - UFPE, Doutor em Geografia, Unidade Acadêmica de Geografia, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: luiz.eugenio@professor.ufcg.edu.br



**THE HIGH SCHOOL REFORM AND ITS IMPACT ON THE TEACHING OF  
GEOGRAPHY IN SCHOOLS IN PARAÍBA**

**ABSTRACT**

Through the recent Reform of High School, changes have occurred in the subjects historically present in the curricula of all states, including Paraíba. In light of this situation, the research seeks to analyze legal instruments linked to Law No. 13,415/2017 that impact the offering of class hours and the geography curriculum. Among the techniques employed, we primarily used document analysis related to the research topic, along with a review of academic texts discussing the theme, such as Albuquerque et al. (2021), Giordani (2019), Straforini (2004), and Zan and Krawczyk (2019). The implementation of the high school reform in Paraíba is accompanied by significant curricular transformations, including for the subject of geography. A reduction in the subject's class hours during the three years of high school is identified. Geography content is only present in two of the five formative itineraries available in the state education system, and there are no guarantees that it will be offered in all schools. There is a discrepancy between the retention of geography content and the curricular organization that allocates less time to the subject. The teaching profession has faced the challenge of having to work in curricular components different from geography.