

**XXI CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA
GRANDE**



**COOPERAÇÃO E DESENVOLVIMENTO EXECUTIVO NA INFÂNCIA: UM
ESTUDO EXPERIMENTAL POR MEIO DE DOIS JOGOS DIGITAIS**

Lady Jane Santana de Oliveira¹, Leonardo Rodrigues Sampaio²

RESUMO

A cooperação envolve a atuação conjunta de indivíduos em prol de um objetivo comum, com seu desenvolvimento relacionado aos benefícios gerados para terceiros. Estudos apontam que a cooperação surge na infância, acompanhada pelo avanço de habilidades cognitivas, como a tomada de perspectiva dos outros, adiamento de recompensas e comportamento recíproco na divisão de recursos. Este estudo buscou investigar a relação entre comportamento cooperativo e Funções Executivas na infância, utilizando os jogos digitais *Slingshot Challenge* (SC) e *Starmines* (SM) para avaliar a cooperação, além de tarefas computadorizadas para medir o controle inibitório, memória de trabalho e planejamento. Participaram do estudo 102 crianças, com idades entre 6 e 12 anos ($M = 8,55$; $D.P. = 1,27$), do segundo ao quinto ano do Ensino Fundamental, de escolas públicas de Campina Grande (PB). Os resultados indicam que não houve diferenças nos níveis de cooperação em função do sexo, idade ou série dos participantes em ambos os jogos (SC e SM). Também não foram identificadas associações entre Cooperação e Funcionamento Executivo. Contudo, foi encontrada uma correlação significativa entre idade e componentes das Funções Executivas, corroborando estudos que indicam melhora no funcionamento executivo com o aumento da idade.

Palavras-chave: Cooperação, jogos digitais, funções executivas, desenvolvimento infantil, Dilema do Prisioneiro

¹ Aluna do Curso de Psicologia, Unidade Acadêmica de Psicologia, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail:

lady.jane@estudante.ufcg.edu.br

² Doutor em Psicologia Cognitiva, Professor na Unidade Acadêmica de Educação, Centro de Humanidades, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: leonardo.rodrigues@professor.ufcg.edu.br

ABSTRACT

Cooperation involves the joint action of individuals towards a common goal, with its development related to the benefits generated for others. Studies indicate that cooperation emerges in childhood, accompanied by the advancement of cognitive skills such as perspective-taking, delay of rewards, and reciprocal behavior in resource sharing. This study aimed to investigate the relationship between cooperative behavior and Executive Functions in childhood, using the digital games Slingshot Challenge (SC) and Starmines (SM). Computerized tasks were used to measure inhibitory control, working memory, and planning. The study involved 102 children aged 6 to 12 years ($M = 8.55$; $SD = 1.27$), from second to fifth grade, enrolled in elementary schools at Campina Grande (PB), Brazil. Results indicate that there were no differences in cooperation levels based on gender, age, or grade level of the participants in both games (SC and SM). There was no association between Cooperation and Executive Functioning. However, it was observed a significant correlation between age and components of Executive Functions, supporting studies that indicate improvement in executive functioning with increasing age.

Keywords: cooperation, digital games, executive functions, child development, Prisoner's dilemma