



O CONCEITO DE LÉXICO NO LIVRO DIDÁTICO DE LINGUAGENS DO PNLD 2021 – NOVO ENSINO MÉDIO: CONCEPÇÕES E ABORDAGENS

David Naamã Melo de Figueiredo¹, José Herbertt Neves Florencio²

RESUMO

Este trabalho objetiva investigar as concepções teóricas e abordagens pedagógicas reveladas no estudo explícito do léxico em obras interdisciplinares de Linguagens para o Ensino Médio aprovadas no PNLD 2021. À vista disso, entre as coleções aprovadas nesse programa, houve a seleção de 3 obras, considerando que apenas 3 volumes apresentaram, de maneira explícita, um ensino de léxico e, sobretudo, sua conceituação. São elas: (1) *Se liga nas linguagens* (Volume 4); (2) *Identidade em ação: linguagens e suas tecnologias* (Volume 4); e (3) *Moderna Plus: linguagens e suas tecnologias*. Metodologicamente, esta investigação classifica-se como documental, qualitativa, descriptivo-explicativa e aplicada. A análise, em especial, contemplou a identificação dos conceitos de léxico explicitados nas obras, a delimitação das perspectivas de análise linguística (AL) e dos objetos de conhecimento subjacentes às atividades propostas, assim como a compreensão da abordagem pedagógica interdisciplinar. Para subsidiar a interpretação dos dados, recorreu-se, ainda, a contribuições da Lexicologia e da Linguística Textual para o ensino de Língua Portuguesa. Diante disso, em geral, os resultados revelaram que o léxico ainda é conceituado sob uma perspectiva estrutural, apenas como um conjunto de palavras, havendo um único caso filiado a aspectos textual-interativos. Essa limitação conceitual, contudo, mostrou-se atenuada pela abordagem pedagógica, visto que dois volumes adotam uma tendência inovadora de AL, enquanto um terceiro revelou-se adepto a uma perspectiva mais conciliadora. Observou-se, por fim, que apenas dois LD se aproximam de uma adequação entre o estudo de vocabulário e a proposta interdisciplinar do Novo Ensino Médio, ilustrando um diálogo com os conteúdos de Arte.

Palavras-chave: ensino de léxico; análise linguística; livro didático de linguagens; PNLD; Novo Ensino Médio.

¹Aluno do Curso Letras – Língua Portuguesa, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: david.naama@estudante.ufcg.edu.br

²Doutor em Letras (Linguística), Professor Adjunto, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: jose.herbertt@professor.ufcg.edu.br



**THE CONCEPT OF LEXICON IN THE TEXTBOOK OF LANGUAGES FROM PNLD
2021 – NEW HIGH SCHOOL: CONCEPTIONS AND APPROACHES**

ABSTRACT

This work aims to investigate the theoretical concepts and pedagogical approaches revealed in the explicit study of lexicon in interdisciplinary Language textbooks for High School approved by PNLD 2021. In light of this, among the collections approved in this program, three works were selected, considering that only three volumes explicitly presented lexicon teaching and, above all, its conceptualization. These are: (1) *Se liga nas linguagens* (Volume 4); (2) *Identidade em ação: linguagens e suas tecnologias* (Volume 4); and (3) *Moderna Plus: linguagens e suas tecnologias*. Methodologically, this investigation is classified as documentary, qualitative, descriptive-explanatory, and applied. The analysis specifically focused on identifying the concepts of lexicon articulated in the works, delineating the perspectives of linguistic analysis (AL) and the underlying knowledge objects of the proposed activities, as well as understanding the interdisciplinary pedagogical approach. To support the interpretation of the data, contributions from Lexicology and Text Linguistics for the teaching of Portuguese Language were also utilized. Overall, the results revealed that lexicon is still conceptualized from a structural perspective, merely as a set of words, with only one instance related to textual-interactive aspects. However, this conceptual limitation was somewhat mitigated by the pedagogical approach, as two volumes adopted an innovative trend in AL, while a third showed a more conciliatory perspective. Finally, it was observed that only two textbooks approach a suitable integration between vocabulary study and the interdisciplinary proposal of the New High School, illustrating a dialogue with the contents of Art.

Keywords: lexicon teaching; linguistic analysis; language textbook; PNLD; New High School.