



LETRAMENTO E INCLUSÃO DE JOVENS E ADULTOS COM DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL EM DISSERTAÇÕES DO CATÁLOGO CAPES

Ana Beatriz Siqueira Gomes¹, Dorivaldo Alves Salustiano ²

RESUMO

Esta pesquisa faz parte de um estudo de revisão, em andamento, que tem por objetivo geral investigar o letramento de pessoas com deficiência intelectual em pesquisas do Catálogo de Teses e Dissertações da Capes – Catálogo Capes. A investigação proposta como projeto de PIBIC constitui uma pesquisa de natureza bibliográfica, a ser desenvolvida mediante a análise de um corpus de dissertações que relatam pesquisas de natureza interventiva acerca dos eventos e práticas de letramentos desenvolvidos por/com alunos jovens e adultos com deficiência intelectual. Tem como objetivo geral analisar se e como os eventos e práticas de letramento realizados junto a alunos com deficiência intelectual em pesquisas interventivas do Catálogo Capes contribuem para sua inclusão escolar e social. Os objetivos específicos visam: 1) Identificar no Catálogo Capes dissertações e teses acerca da participação de pessoas com deficiência intelectual em eventos e práticas de letramento; 2) Mapear os eventos e práticas de letramento realizados por/com pessoas com deficiência intelectual; e 3) Analisar se e como a participação das pessoas com deficiência intelectual em eventos e práticas de letramento contribuem para sua inclusão escolar e social. A investigação se fundamenta em referenciais teórico-metodológicos da pesquisa bibliográfica, na abordagem de deficiência como construção social e nos Novos Estudos do Letramento. Os resultados evidenciaram que os eventos e práticas de letramento promoveram a inclusão, o desenvolvimento em relação aos conteúdos e o aprimoramento de habilidades dos sujeitos, entretanto com foco maior ao lócus das pesquisas analisadas, sendo ainda necessário ampliar a inclusão para o contexto social.

Palavras-chave: Inclusão. Educação de Jovens e Adultos. Pesquisa Bibliográfica.

LITERACY AND INCLUSION OF YOUTH AND ADULTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN MASTER DISSERTATIONS FROM THE CAPES CATALOG

ABSTRACT

This research is part of an ongoing review study that aims to investigate the literacy of individuals with intellectual disabilities in research from the Catalog of Theses and Dissertations of Capes - Capes Catalog. The proposed investigation as a PIBIC project constitutes a bibliographic research of an interventional nature, to be developed through the analysis of a corpus of dissertations that report interventional research on literacy events and practices developed by/with young adults with intellectual disabilities. Its general objective is to analyze whether and how the literacy events and practices conducted with students with

¹Aluna do curso de Pedagogia, Unidade Acadêmica de Educação, Centro de Humanidades, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: beatriz.siqueira@estudante.ufcg.edu.br

² Pedagogo, Mestre e Doutor em Educação Brasileira, Professor das áreas de Psicologia Educacional e Diferença, Diversidade e Inclusão da Unidade Acadêmica de Educação, docente da linha de pesquisa Práticas Educativas e Diversidade do Programa de Pós-Graduação em Educação da Unidade Acadêmica de Educação da UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: dorivaldo.alves@professor.ufcg.edu.br.



intellectual disabilities in interventional research from the Capes Catalog contribute to their school and social inclusion. The specific objectives are as follows: 1) To identify in the Capes Catalog dissertations and theses related to the participation of individuals with intellectual disabilities in literacy events and practices; 2) To map the literacy events and practices carried out by/with individuals with intellectual disabilities; and 3) To analyze whether and how the participation of individuals with intellectual disabilities in literacy events and practices contributes to their school and social inclusion. The research is based on theoretical-methodological references of bibliographic research, the approach to disability as a social construct, and the New Literacy Studies. The results have shown that literacy events and practices promote inclusion, content development, and skills enhancement of the subjects, albeit with a greater focus on the analyzed research settings, highlighting the need to further expand inclusion into the social context.

Keywords: Inclusion. Youth and Adult Education. Bibliographic Research.