



DO REMOTO AO PRESENCIAL: TRANSPOSIÇÃO DIDÁTICA DE PRÁTICAS DE LINGUAGEM NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Alisson dos Santos França¹, Breno Silva Andrade,²
Denise Lino de Araújo³.

RESUMO

A pesquisa tem como objetivo geral analisar os fatores de êxito em experiências de ensino que envolvam práticas de linguagens indicadas por professores da educação básica durante o ERE (Ensino Remoto Emergencial). Para alcançá-lo, seguimos três objetivos específicos, a saber: (1) Documentar a avaliação docente relativa a fatores propiciadores de experiências de ensino exitosas com práticas de linguagem, em componentes da educação básica, na modalidade presencial e/ou híbrida de ensino, no período pós-pandêmico; (2) Identificar fatores relacionados à docência que influenciaram a realização de experiências exitosas com práticas de linguagem, indicadas por professores/as da educação básica, na modalidade remota e (3) relacionar os fatores de êxito ao prescrito pela BNCC ou pela PCEP. Quanto ao método, trata-se de uma pesquisa exploratória, realizada a partir de uma metodologia de pesquisa narrativa em que os dados são gerados a partir de entrevistas semi-estruturadas com os professores contatados. Os resultados indicaram a iniciativa dos professores de(re)adaptarem suas metodologias e práticas de linguagem a um ambiente virtual, cuja interação mostrava-se reduzida ou inexistente, quando em cenários de vulnerabilidade econômica, por falta de internet. Notou-se a presença das práticas de leitura e escrita reportadas em todas as narrativas. Já as práticas de oralidade, em virtude do contexto de ERE, não foram representativas. Conclui-se que a investigação possibilita um novo olhar para o ERE, construindo um repositório de práticas bem sucedidas na educação básica.

Palavras-chave: transposição didática; ensino remoto emergencial; pesquisa narrativa.

¹ Bolsista IC – Graduando em Letras Português, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, São Vicente do Seridó, PB, e-mail: alisson.franca@estudante.ufcg.edu.br;

² Colaborador de IC – Graduando em Letras Português, Unidade Acadêmica, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: breno.silva@estudante.ufcg.edu.br;

³ Doutora em Educação, USP, professora titular, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail denise.lino@professor.ufcg.edu.br.



FROM REMOTE TO FACE-TO-FACE: DIDACTIC TRANSPOSITION OF LANGUAGE PRACTICES IN THE BASIC EDUCATION

ABSTRACT

The research has a main objective to analyze the factors of success in experiences of teaching that involve practices of languages shown by teachers of the basic education during the ERT (Emergency Remote Teaching). For reaches it, we will follow three specific objectives, to follow.: (1) To document the teaching evaluation related to the providing factors of successful teaching experiences with practices of languages in basic education components, in the present modality and/or hybrid of teaching, in the post-pandemic period; (2) To identify factors related to the teaching that influenced the realization of successful experiences with language practices, indicated by teachers of the basic education, in the remote modality and (3) to relate the factors of successful to the prescribed to the BNCC or to the PCEP. About the method, this is exploratory research, carried out from a research methodology where the data is generated from semi-structured interviews with the contacted professors. The results indicated the initiative of the teachers to (re)adapt their methodologies and language practices to the virtual environment, whose interaction showed reduced or non-existent, when in vulnerability economic scenarios, due to lack of internet. It is noted the presence of the reported reading and writing practices in all narratives. About the orality practices, from the social background of the ERT, they were not representative. It is concluded that the investigation enables a new light to the ERT, constructing a repository of well-succeed practices in the basic education.

Keywords: didactic transposition; remote teaching; narrative research.