



**AS COMPLEMENTARIDADES DA “PROPOSTA CURRICULAR  
COMPLEMENTAR DE CAMPINA GRANDE-PB” AO DOCUMENTO CURRICULAR  
DA PARAÍBA PARA A GEOGRAFIA DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO  
FUNDAMENTAL**

Lídia Gomes da Silva<sup>1</sup>, Paulo Sérgio Cunha Farias <sup>2</sup>

## RESUMO

O presente trabalho se constitui em uma pesquisa de iniciação científica – PIBIC/UFCG - na área da educação, cujo foco é direcionado à composição curricular da Geografia para os anos iniciais do Ensino Fundamental. Para isso, objetiva comparar o Documento Curricular Complementar de Campina Grande/PB em relação ao Documento Curricular do Estado da Paraíba. Em função disso, analisa o conteúdo dos textos dos dois documentos curriculares, visando verificar as complementaridades à Geografia dos anos iniciais do Ensino Fundamental do primeiro em relação ao segundo. Pela natureza do seu objeto, o estudo se fundamenta na pesquisa comparativa, ancorando-se, também, nos postulados da investigação qualitativa e documental, e recorre aos princípios e métodos da análise de conteúdo para a organização, leitura, interpretação, categorização e inferição dos textos dos dois curriculares. A partir da revisão de literatura, da pré-análise e análise comparativa dos dois currículos oficiais e prescritos, foi possível observar que ambos seguem a proposta de Geografia da BNCC para os anos iniciais do Ensino Fundamental. Por isso, centralizam-se em habilidades e competências práticas para a construção do raciocínio geográfico ou espacial. Por outro lado, os resultados da análise de conteúdos apontam a presença da subjetividade, identidade e pertencimento do educando com o lugar ou espaço vivido como foco do ensino. O documento curricular de Campina Grande complementa o estadual, dentro desses fundamentos, com o objetivo de enfatizar a geografia local como a ser ensinada na sua Rede Municipal Pública de Educação. Por fim, ambos documentos demonstram propor um ensino de Geografia ancorado nos fundamentos das perspectivas clássicas e fenomenológicas da ciência geográfica. Por assim ser, interditam o ensino crítico da Geografia, o que inibe a formação crítica, questionadora e emancipatória dos/das estudantes dos anos iniciais nas redes públicas de ensino da Paraíba e de Campina Grande.

**Palavras-chave:** Currículo, Geografia Escolar, Complementaridades, Paraíba, Campina Grande.

---

<sup>1</sup>Graduanda em Pedagogia, Unidade Acadêmica de Educação, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: gomeslidia832@gmail.com.

<sup>2</sup>Doutor em Geografia – UFPE, Professor Associado IV, Unidade Acadêmica de Educação, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: pscunhafarias@hotmail.com.



**THE COMPLEMENTARITIES OF THE "COMPLEMENTARY CURRICULUM  
PROPOSAL OF CAMPINA GRANDE-PB, BRAZIL" TO THE CURRICULUM  
DOCUMENT OF PARAÍBA STATE FOR THE GEOGRAPHY IN THE EARLY  
YEARS OF ELEMENTARY EDUCATION**

**ABSTRACT**

This work is part of a scientific initiation research - PIBIC/UFCG - in the field of education, focusing on the curricular composition of Geography for the early years of Elementary School. The objective is to compare the Complementary Curriculum Document of Campina Grande/PB, Brazil with the Curriculum Document of the State of Paraíba. Therefore, it analyzes the content of the texts from both curricular documents, aiming to verify the complementarities to Geography for the early years of Elementary Education from the former in relation to the latter. Due to the nature of its object, the study is based on comparative research, also anchored in the postulates of qualitative and documentary research, and employs the principles and methods of content analysis for the organization, reading, interpretation, categorization, and inference of the texts of the two curricula. From the literature review, pre-analysis, and comparative analysis of the two official and prescribed curricula, it was observed that both follow the Geography proposal of the BNCC for the early years of Elementary Education. Thus, they focus on practical skills and competencies for constructing geographical or spatial reasoning. On the other hand, the content analysis results indicate the presence of subjectivity, identity, and belonging of the student with the lived place or space as the focus of teaching. The Campina Grande curriculum document complements the state document, within these foundations, aiming to emphasize local geography to be taught in its Public Municipal Education Network. Finally, both documents demonstrate a proposal for Geography teaching anchored in the foundations of classical and phenomenological perspectives of geographical science. As such, they hinder critical Geography teaching, which inhibits the critical, questioning, and emancipatory formation of students in the early years in the public education networks of Paraíba and Campina Grande.

**Keywords:** Curriculum, School Geography, Complementarities, Paraíba, Campina Grande-PB.