



**RELATOS DE EXPERIÊNCIA SOBRE O ENSINO DE ESCRITA ACADÊMICA:
DAS ATIVIDADES PROPOSTAS ÀS REFLEXÕES DOCENTES (ANO II -
RESENHA ACADÊMICA)**

Rebeca Trajano Oliveira¹, Elizabeth Maria da Silva²

RESUMO

Neste trabalho, objetiva-se investigar o tratamento pedagógico dado ao gênero resenha acadêmica em relatos de experiência socializados em periódicos brasileiros. Especificamente, objetiva-se mapear objetos de ensino subjacentes a essas experiências; identificar abordagens de ensino de escrita acadêmica associadas a essas abordagens; e analisar as opiniões dos professores sobre as potencialidades e desafios de ensinar resenha acadêmica, conforme suas experiências relatadas. Trata-se de uma revisão sistemática realizada nas plataformas Google Acadêmico e no Portal de Periódicos da CAPES, a partir dos descritores: “ensino do gênero resenha acadêmica”, “resenha acadêmica” e “ensino de escrita acadêmica”. Os resultados indicam a predominância de objetos de ensino relacionados à estrutura composicional do gênero resenha, sugerindo a recorrência da abordagem da socialização acadêmica. Sinalizam também uma avaliação positiva dos professores quanto à exploração desse gênero em sala de aula. Ratifica-se, assim, a necessidade de continuação no investimento do ensino explícito de textos pertencentes a gêneros acadêmicos, de forma geral, e resenha acadêmica, em específico.

Palavras-chave: Ensino de escrita acadêmica, Relatos de experiência, Resenha acadêmica.

¹Graduanda em Letras - Língua Portuguesa, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: rebeca.trajano@estudante.ufcg.edu.br

²Doutora em Educação, professora na Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: elizabeth.maría@professor.ufcg.edu.br



EXPERIENCE REPORTS ON THE TEACHING OF ACADEMIC WRITING: FROM PROPOSED ACTIVITIES TO TEACHERS' REFLECTIONS (YEAR 2 - ACADEMIC REVIEW)

ABSTRACT

This study aims to investigate the pedagogical treatment given to the academic review genre in experience reports shared in Brazilian journals. Specifically, it aims to map the teaching objects underlying these experiences; identify approaches to teaching academic writing associated with these approaches; and analyze teachers' opinions about the potential and challenges of teaching academic reviews, according to their reported experiences. This is a systematic review conducted on the Google Scholar platform and on the CAPES Journal Portal, based on the descriptors: "teaching of the academic review genre", "academic review" and "teaching of academic writing". The results indicate the predominance of teaching objects related to the compositional structure of the review genre, suggesting the recurrence of the academic socialization approach. They also signal a positive evaluation by teachers regarding the exploration of this genre in the classroom. Thus, it is confirmed the need to continue investing in the explicit teaching of texts belonging to academic genres, in general, and academic reviews, in particular.

Keywords: Teaching of academic writing, Experience reports, Academic review.