



ENSINO DO LÉXICO EM VIDEOAULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA: O TRABALHO COM A MORFOLOGIA LEXICAL

Josefa Arruda Silva Neta¹, José Herbertt Neves Florencio²

RESUMO

Esta pesquisa parte de uma avaliação crítica do ensino do léxico como parte do conteúdo programático de língua portuguesa como língua materna. Nosso objetivo, então, é analisar o tratamento da morfologia lexical em videoaulas de língua portuguesa disponíveis em plataformas *on-line* gratuitas. Com base nas concepções de análise linguística e ensino que subjazem o sistema gramatical da língua (Antunes, 2007; Bezerra, 2004; Basilio, 2014; Marcuschi, 2008; Mendes, 2013; Bezerra; Reinaldo, 2020), damos atenção na produção de videoaulas, com o fito de analisar como se tem configurado o ensino do léxico nos contextos escolares e, sobretudo, não escolares, a partir dessa prática de ensino remoto que tem sido recorrente desde o início da pandemia causada pelo Covid-19. O foco da pesquisa foi guiado pela seguinte questão: qual é o tratamento pedagógico dado à morfologia lexical em videoaulas para o ensino de língua portuguesa? Contextualizando a questão, propostas oficiais de ensino do léxico são recuperadas e sintetizadas, e os canais selecionados são examinados para averiguar em que medida os conteúdos destes, em relação à morfologia lexical, deixam perceptível o seu vínculo com a lexicologia, visto que é necessário entender o trabalho com a língua de maneira contextualizada em uma perspectiva inovadora de análise linguística (Bezerra; Reinaldo, 2020). Contextualizada essa questão, descreve-se a abordagem textual-interativa de ensino do léxico, e a transposição dessa abordagem é exemplificada tomando por base as videoaulas selecionadas para fins de análise (Neves, 2020). Espera-se que esta pesquisa contribua para a valorização e a divulgação de abordagens adequadas de ensino do léxico, e principalmente a importância desta corrente teórica como âmago e essência em aulas de português como língua materna. Como resultado geral, indicamos a permanência de uma abordagem unicamente estrutural do processo de formação de palavras, mesmo em materiais elaborados sob o rótulo de contextualizados.

Palavras-chave: análise linguística, ensino do léxico, morfologia lexical.

¹Aluna do Curso Letras – Língua Portuguesa, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: josefa.arruda@estudante.ufcg.edu.br

²Doutor em Letras (Linguística), Professor Adjunto, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: jose.herbertt@professor.ufcg.edu.br

LEXICON TEACHING IN VIDEO CLASSES OF THE PORTUGUESE LANGUAGE: THE WORKING WITH LEXICAL MORPHOLOGY

ABSTRACT

This research comes to light as from a critical evaluation of lexicon teaching being part of the Portuguese language program content as a mother tongue. Then our objective is to analyze the lexical morphology approach in video classes of the Portuguese language available at free platforms online. Based on the conceptions of linguistic analysis and teaching that determine the grammatical system of the language (Antunes, 2007; Bezerra, 2004; Basilio, 2014; Marcuschi, 2008; Mendes, 2013; Bezerra e Reinaldo, 2020). We pay attention to the video classes production with the aim of analyzing how the teaching of lexicon has been set in the school context and, mainly, in non-school context, from the remote teaching practice that has been recurring since the beginning of the pandemic caused by Covid-19. The center of the research attention was guided by the following question; what is the pedagogical approach given to the lexical morphology in video classes for teaching the Portuguese language? Contextualizing the question, official proposals for lexicon teaching are recovered and synthesized and the selected channels are examined to investigate to what extent these content, in relation to lexical morphology, makes noticeable the linkage perception with the lexicology, since is it necessary to understand the working with the language in a contextualized way and in an innovative perspective of linguistic analysis (Bezerra; Reinaldo, 2020). With this question contextualized, it is described that this textual-interactive approach of lexicon teaching and the transposition of this approach is exemplified by the selected video classes for the analysis purposes (Neves, 2020). It is expected that this research will play a part in the appreciation and dissemination of appropriate approaches to lexicon teaching, and mainly the importance of this theoretical current as core and essence at Portugueses Classes as mother tongue. As an overall result, it indicates the permanence of an approach merely structural of the word formation process, even in elaborated materials under the title of contextualized.

Keywords: Linguistic analysis, Lexicon teaching, Lexical morphology.