



ENSINO DO LÉXICO EM VIDEOAULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA: O TRABALHO COM A COESÃO LEXICAL

David Naamã de Melo Figueiredo¹, José Herbertt Neves Florencio²

RESUMO

Este trabalho tem o objetivo de investigar o tratamento pedagógico dado à coesão lexical em videoaulas para o ensino de língua portuguesa. Atentamo-nos, assim, para uma análise sobre práticas de produção de videoaulas, especialmente as direcionadas à coesão lexical, haja vista a popularização desses recursos audiovisuais que, sobretudo após o contexto de ensino remoto, em virtude da pandemia de Covid-19, adquiriram uma importância acentuada no âmbito educacional brasileiro. Além disso, metodologicamente, nossa pesquisa caracteriza-se como sendo de caráter documental, de abordagem qualitativa, de natureza aplicada e de finalidade interpretativo-descritiva, segundo as classificações de Paiva (2019), Brasileiro (2021), Mascarenhas (2018) e Marconi e Lakatos (2003). O desenvolvimento do percurso metodológico, por sua vez, principiou pela coleta de dados, a partir da catalogação de cinco videoaulas, cuja distribuição contemplou quatro canais educativos *on-line*, sendo três pertencentes à plataforma YouTube — Brasil Escola, Canal Futura e Kultivi — e um em plataforma própria — Geekie Games. Posteriormente, para subsidiar a análise e a interpretação dos dados, recorreremos às proposições teóricas de Neves (2020), Antunes (2005; 2009; 2012), Bezerra e Reinaldo (2020), Costa-Hübes (2017), entre outros. Por fim, verificamos uma abordagem de objetos de conhecimentos que privilegia os recursos do procedimento de substituição lexical, em comparação aos de repetição lexical, na dimensão tanto da palavra quanto da frase e do texto. No tocante às orientações teóricas, identificamos as vertentes do Funcionalismo e da Linguística de Texto (em diferentes fases) e, quanto às perspectivas de análise linguística, constatamos uma predominância da tendência conservadora, com esporádica presença da conciliadora.

Palavras-chave: ensino do léxico, coesão lexical, análise linguística.

¹Aluno do Curso Letras – Língua Portuguesa, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: david.naama@estudante.ufcg.edu.br

²Doutor em Letras (Linguística), Professor Adjunto, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: jose.herbertt@professor.ufcg.edu.br



LEXICON TEACHING ON PORTUGUESE VIDEO LESSONS: THE STUDY OF LEXICAL COHESION

ABSTRACT

This work aims to investigate the pedagogical treatment given to lexical cohesion in video lectures teaching the Portuguese language. We propose an analysis of the practices for the production of said lessons, especially those aimed at lexical cohesion, given the popularization of these audio-visual resources, which, after the phenomenon of remote learning, influenced by the Covid-19 pandemic, have acquired a marked importance in the Brazilian educational context. Methodologically, our applied research is characterized as being of a documentary nature, utilizing a qualitative approach, and as having an interpretative-descriptive purpose, according to classifications of Paiva (2019), Brasileiro (2021), Mascarenhas (2018) and Marconi and Lakatos (2003). The development of such methodology began with data collection, based on the cataloguing of five video lectures, whose distribution included four online educational channels, three of which belonged to YouTube — Brasil Escola, Canal Futura and Kultivi — and one that was autonomous — Geekie Games. Subsequently, to support the analysis and interpretation of the data, we resorted to the theoretical propositions of Neves (2020), Antunes (2005; 2009; 2012), Bezerra; Reinaldo (2020), Costa-Hübes (2017), among others. Finally, we verified that such approaches prioritized the resources of the lexical substitution process, in comparison to those of the lexical repetition, considering dimensions of both the word, and the sentence and text. Regarding their theoretical orientations, we have identified the aspects of Functional and Text Linguistics (in different phases) and, concerning the perspectives of linguistic analysis, we noted a predominance of the conservative tendency, with a sporadic presence of the conciliatory one.

Keywords: the teaching of the lexicon, lexical cohesion, linguistic analysis.