



ENSINO DO LÉXICO EM VIDEOAULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA: O TRABALHO COM A COMPETÊNCIA LEXICAL

Beatriz Farias Almeida¹, José Herbertt Neves Florencio²

RESUMO

O gênero videoaula tem-se consolidado como uma ferramenta de ensino-aprendizagem cada vez mais presente nos contextos escolares e não escolares de ensino, isso porque, após a pandemia da COVID-19, esses materiais passam a ser cada vez mais requisitados na adesão ao cotidiano de professores e estudantes. Nesse sentido, urge a necessidade de observar a forma como os conteúdos linguísticos são abordados nessas aulas, em especial, no caso do sistema lexical. À vista disso, o presente estudo buscou investigar como a competência lexical foi contemplada em videoaulas com foco no ensino de língua portuguesa. Para tanto, o percurso metodológico adotado iniciou com a coleta dos dados, o que culminou na seleção e interpretação de cinco videoaulas, hospedadas em quatro canais educativos *on-line*: Português é legal, Imaginie Redação, Insight Edu e Brasil Escola. Esta pesquisa caracteriza-se, portanto, como sendo aplicada, documental, qualitativa e descritivo-explicativa. A análise do *corpus* em questão, por sua vez, pautou-se nas contribuições teóricas de Antunes (2012; 2007), Neves (2020), Travaglia (2016), Correia (2010) e Bezerra e Reinaldo (2020). No que tange aos resultados obtidos, identificamos os objetos de conhecimento sentidos das palavras, sinonímia, substituição gramatical e lexical, adequação vocabular, sentido conotativo e denotativo, ortografia, formação de palavras e classes de palavras. Já no que se refere às orientações teóricas, constatamos a presença de pressupostos das áreas da linguística textual, da semântica lexical, da concepção estrutural de léxico e da gramática tradicional. Por fim, concernente às perspectivas de análise linguística, verificamos que as ocorrências estão alinhadas, em maior ou menor grau, às noções conciliadora e conservadora.

Palavras-chave: análise linguística, ensino do léxico, competência lexical, videoaulas.

¹Aluna do Curso Letras – Língua Portuguesa, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: beatriz.farias@estudante.ufcg.edu.br

²Doutor em Letras (Linguística), Professor Adjunto, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: jose.herbertt@professor.ufcg.edu.br



LEXICON TEACHING IN PORTUGUESE LANGUAGE VIDEO CLASSES: WORKING WITH THE LEXICAL COMPETENCE

ABSTRACT

The video class genre has been consolidated as a teaching-learning tool that's increasingly more present in school and non-school teaching contexts; that is due to these materials being more and more demanded after the COVID-19 pandemic in teachers' and students' daily life. In this sense, it is necessary to note the way linguistic content is approached in these classes, especially in the case of the lexical system. Therefore, this study seeks to investigate how the lexical competence was contemplated in video classes focusing on the Portuguese language study. For this purpose, our methodological course started with data collection, which culminated in the selection and interpretation of five video classes, hosted in four online educational channels: "Português é legal", "Imaginie Redação", "Insight Edu", and "Brasil Escola". Thus, this research has an applied, documental, qualitative and descriptive-explanatory character. The *corpus* analysis, in turn, was rooted in the theoretical contributions of Antunes (2012; 2007), Neves (2020), Travaglia (2016), Correia (2010), and Bezerra and Reinaldo (2020). About our results, we have identified the following objects of knowledge: words meanings, synonymy, grammatical and lexical substitution, word choices, connotative and indicative senses, orthography, word formation and word classes. On theoretical orientations, we have noted the presence of presumptions from the fields of textual linguistics, lexical semantics, structural conception of the lexicon, and traditional grammar. Finally, on linguistic analysis perspectives, we have verified the occurrences are aligned, in greater or lesser degrees, to the conciliatory and conservative notions.

Keywords: linguistic analysis, lexicon teaching, lexical competence, video classes.