

## Colaboradores ad hoc

### Organizadoras

#### Ana Regina Calindro

Professora adjunta do Departamento de Linguística e Filologia da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) desde agosto de 2018. Membro do Programa de Pós-Graduação em Linguística da UFRJ desde 2019. Foi professora visitante no Departamento de Línguas Modernas da Universidade de Birmingham em 2019. Atuou como professora adjunta de Língua Portuguesa na Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) (2016 a 2018). Possui bacharelado em Linguística e bacharelado / licenciatura em Língua Portuguesa pela Universidade de São Paulo (USP) (2006), mestrado em Filologia e Língua Portuguesa pela USP (2009), doutorado em Filologia e Língua Portuguesa pela USP (2015), com período sanduíche na Universidade de Cambridge (2014/2015). Realizou um estágio de pós-doutorado em linguística na Unicamp (2016). Realizou uma visita de capacitação na Universidade de Cambridge, em janeiro de 2022, através do Capes-Print. Editora Associada da Revista Estudos da Linguagem (RELIN-UFMG). Tem experiência na área de Linguística, Língua Portuguesa e Línguas Românicas com ênfase em teoria e análise linguística, análise linguística de línguas indígenas brasileiras, sintaxe, sintaxe diacrônica, linguística histórica, variação e mudança linguística, linguística computacional, interface entre teoria linguística e ensino, ensino de línguas estrangeiras, ensino de gramática do português e português como segunda língua. (Texto informado pelo autor)

Link do currículo: <http://lattes.cnpq.br/7479355830769784>

#### Ana Beatriz Simões da Matta

Possui bacharelado e licenciatura em Letras - Português/Espanhol pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). É mestre em Linguística pela UERJ e especialista em Ensino de Línguas Estrangeiras pelo Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca (CEFET-RJ). Atualmente, exerce o cargo de professora efetiva de Língua Espanhola no Colégio Pedro II e atua como docente e orientadora na Pós-Graduação Lato Sensu em Ensino de Espanhol desta instituição. É doutoranda em Letras Neolatinas pelo Programa de Pós-Graduação em Letras Neolatinas (PPGLEN) da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), com bolsa CAPES, e integra o Observatório da Educação Domiciliar e Desescolarização, da UNICAMP, liderado pela prof.a Luciane Barbosa. Durante cinco anos e meio, atuou como professora efetiva de Espanhol e Português no Instituto Federal Fluminense (IFF) - Campus Santo Antônio de Pádua. Suas áreas

de interesse em pesquisa incluem glotopolítica, perspectiva dialógica da linguagem e a produção filosófica e intelectual do Círculo de Bakhtin, educação domiciliar no Brasil e na América Latina, ensino de Espanhol como língua adicional, processos de gramatização e as relações entre instrumentos linguísticos e as regulações do dizer e leitura e produção textual em Língua Portuguesa como língua materna e adicional. (Texto informado pelo autor)

Link do currículo: <http://lattes.cnpq.br/0167266170624727>

### **Livia Cristina Eccard Pinto**

Professora Assistente do Departamento de Línguas e Literatura na Universidade do Estado do Rio de Janeiro (CAp-UERJ) desde 2016, atuando na educação básica e na graduação. Doutora em Letras Neolatinas pela Universidade Federal do Rio de Janeiro onde desenvolveu a pesquisa sobre políticas cognitivas em livros didáticos de francês para adolescentes, com período sanduíche na Universidade de São Paulo. Mestre em Letras pelo Programa de Estudos Linguísticos, Literários e Tradutológicos em Francês da Universidade de São Paulo, com estágio no Centro de Linguística Aplicada da Université de Franche-Comté em 2015. Orientadora bolsista Pró-docência desde 2022 na universidade onde atua. Foi docente nas Alianças Francesas de Nova Friburgo e Macaé entre 2013 e 2016 e professora substituta de língua francesa na Universidade Federal de Ouro Preto em 2011. Possui licenciatura em Letras com habilitação Português-Francês pela Universidade Federal de Viçosa. Desde 2022, é presidente da Associação dos Professores de Francês do Estado do Rio de Janeiro (APFERJ). Em 2021, foi bolsista da Embaixada da França no Brasil em uma formação de ensino de francês e coordenação pedagógica no CAVILAM - Alliance Française de Vichy. Participa de projetos de sobre formação de professores, produção de materiais didáticos e práticas decoloniais no ensino de francês. Sua pesquisa é centrada na didática de línguas estrangeiras, com ênfase no ensino de FLE considerando as relações entre a cognição, o lúdico, o corpo e a língua. (Texto informado pelo autor)

Link do currículo: <http://lattes.cnpq.br/9349228845350817>

### **Adriana Cristina Lopes Gonçalves Mallmann**

Possui graduação em Letras, Português e Inglês pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2013), mestrado e doutorado em Letras Vernáculas também pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2017/2021). Atua como professora de Língua Portuguesa e de Literatura desde 2010. Ao longo desses anos, foi professora substituta de Língua Portuguesa (2016) no Instituto Federal do Rio de Janeiro (IFRJ) e professora de Língua Portuguesa e Literatura na Escola SESC de Ensino Médio (ESEM). Atualmente é professora Adjunta nível 2 no Departamento de Línguas e Literatura do Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira - UERJ. Tem experiência na área de Linguística, com ênfase em Sintaxe, mais especificamente, no âmbito do período composto. Desenvolve pesquisas nos campos da sintaxe, prosódia e pragmática, atuando principalmente nos seguintes temas: análise discursiva-funcional e interface sintaxe-prosódia. Além disso, é coordenadora do projeto de pesquisa Olhares sobre metodologias no ensino de língua materna e do projeto de extensão sobre ensino de Língua Portuguesa e Literatura por meio das metodologias ativas. Sendo assim, seus trabalhos se concentram majoritariamente em teorias funcionalistas de base americana e em ensino de Língua Portuguesa para a educação básica. (Texto informado pelo autor)

Link do currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1501804331361912>

### **Adriana Leitão Martins**

Professora Associada III do Departamento de Linguística e Filologia na Faculdade de Letras da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). Possui Bacharelado (2004) e Licenciatura (2005) em Letras: Português-Inglês, mestrado em Linguística (2006) e doutorado em Linguística (2010) pela UFRJ. Coordena o grupo de pesquisa BioLing (Biologia da Linguagem), onde desenvolve pesquisas na área de sintaxe, investigando o conhecimento linguístico de sujeitos saudáveis, com patologias linguísticas, de crianças adquirindo linguagem e de indivíduos adquirindo L2, e atuando principalmente com a investigação de categorias flexionais, como de tempo e aspecto. Atua no Programa de Pós-graduação em Linguística da UFRJ (PPGLIN/UFRJ), onde se encontra ligada às linhas de pesquisa 'Gramática na Teoria Gerativa', com o projeto 'A representação e a realização linguística de tempo, aspecto, modo, modalidade e voz', e 'Linguagem, Mente e Cérebro', com o projeto 'Comprometimento de tempo, aspecto, modo, modalidade e voz em patologias da linguagem'. (Texto informado pelo autor)

Link do currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3516755675572396>

### **Alessandra Cristina Bittencourt Alcântara**

Graduada em Licenciatura em Português e Inglês pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (1994) e especialista em Docência do Ensino Superior pela Universidade Cândido Mendes (UCAM). Mestre e doutora em Letras (UERJ). Professora do Ensino Básico., Técnico. e Tecnológico do Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca (CEFET-RJ) atuando no Bacharelado de Línguas Estrangeiras Aplicadas às Negociações Internacionais (LEANI). Atuou como chefe da Assessoria de Convênios e Relações Internacionais na mesma instituição. Tem experiência no ensino de línguas para fins específicos, no trabalho com gêneros textuais e na produção de material didático. (Texto informado pelo autor)

Link do currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8666286022114154>

### **Alessandro Boechat de Medeiros**

Graduei-me em Matemática pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (1999) e Licenciei-me também em Matemática pela mesma Universidade (2002). Fiz mestrado (2004 bolsista CNPq) e doutorado (2008 bolsista CNPq e Aluno Nota 10-FAPERJ) em Linguística no Programa de Pós-graduação em Linguística da UFRJ (PPGLIN-UFRJ), com estágio doutoral na New York University (2006 bolsista PDEE-CAPEs). Fui bolsista FAPESP de pós-doutorado no programa de pós-graduação em Linguística da Universidade de São Paulo, entre 2008 e 2010. Desde 2010 sou professor do Departamento de Linguística e Filologia da Faculdade de Letras da UFRJ, e desde 2011 sou membro permanente do PPGLIN-UFRJ. Já fui chefe do Departamento (biênio 2013-2015) e vice-coordenador do programa (biênio 2015-2017). Como pesquisador, trabalho com Teoria e Análise Linguística, seguindo a escola gerativo-transformacional chomskyana e suas derivações mais recentes (em particular o arcabouço teórico da Morfologia Distribuída), investigando temas em morfossintaxe, semântica, estrutura de eventos e argumentos dos verbos, verbos aspectuais, tempo, aspecto e estrutura informacional das sentenças. Entre trabalhos recentes que gostaria de destacar nesta apresentação, sou coautor (juntamente com Maria Cristina Figueiredo Silva - UFPR) do livro Para conhecer morfologia, publicado pela editora Contexto (2016), e coorganizador (juntamente com Andrew Nevins - UFRJ) e autor de um dos capítulos do livro O apelo das árvores estudos em homenagem a Miriam Lemle, publicado pela editora Pontes (2018) e co-organizador (juntamente com Gean Nunes Damulakis - UFRJ) do livro "Nós da Linguística", além de ser autor de três de seus capítulos. (Texto informado pelo autor)

Link Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3683514276827059>

### **Aline Sumiya**

Doutora e mestra em Letras pelo programa de Pós-graduação em Letras Estrangeiras e Tradução da Universidade de São Paulo (USP), professora de língua francesa e ensino de língua francesa do Departamento de Letras Modernas da Universidade Federal do Paraná (DELEM/UFPR). Realizou estágios de pesquisa na Université de Sherbrooke (UdeS), Canadá, no doutorado (período sanduíche) e no mestrado, e possui licenciatura em Letras com habilitação em português-francês pela Universidade Federal de Viçosa (UFV). Na graduação, fez pesquisas na área de francês língua estrangeira para crianças através de gêneros textuais específicos e do lúdico e, no mestrado e no doutorado, estudou os gêneros multimodais e suas contribuições para o ensino-aprendizagem do francês como língua estrangeira. Interessa-se por pesquisas nas áreas de gêneros textuais, ensino-aprendizagem de FLE, elaboração de material didático e formação de professores. É membro do grupo Análise de Linguagem, Trabalho e suas Relações - Aprendizagem, Gêneros Textuais e Ensino (ALTER-AGE CNPq/USP). (Texto informado pelo autor).

Link do currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5905384991815623>

### Ana Regina Calindro

Professora adjunta do Departamento de Linguística e Filologia da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) desde agosto de 2018. Membro do Programa de Pós-Graduação em Linguística da UFRJ desde de 2019. Foi professora visitante no Departamento de Línguas Modernas da Universidade de Birmingham em 2019. Atuou como professora adjunta de Língua Portuguesa na Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) (2016 a 2018). Possui bacharelado em Linguística e bacharelado / licenciatura em Língua Portuguesa pela Universidade de São Paulo (USP) (2006), mestrado em Filologia e Língua Portuguesa pela USP (2009), doutorado em Filologia e Língua Portuguesa pela USP (2015), com período sanduíche na Universidade de Cambridge (2014/2015). Realizou um estágio de pós-doutorado em linguística na Unicamp (2016). Realizou uma visita de capacitação na Universidade de Cambridge, em janeiro de 2022, através do Capes-Print. Editora Associada da Revista Estudos da Linguagem (RELIN-UFMG). Tem experiência na área de Linguística, Língua Portuguesa e Línguas Românicas com ênfase em teoria e análise linguística, análise linguística de línguas indígenas brasileiras, sintaxe, sintaxe diacrônica, linguística histórica, variação e mudança linguística, linguística computacional, interface entre teoria linguística e ensino, ensino de línguas estrangeiras, ensino de gramática do português e português como segunda língua. (Texto informado pelo autor)

Link do currículo: <http://lattes.cnpq.br/7479355830769784>

### **Andrea Knöpfle**

Doutora pelo Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade Federal do Paraná, área de concentração em Estudos Linguísticos, teoria e análise gramatical. Mestre em Letras, Estudos Linguísticos, pela UFPR. Atualmente, é professora adjunta da Universidade Federal do Paraná, no Departamento de Literatura e Linguística. De 2020 a 2023, foi gestora pedagógica na Fundação da UFPR para o Desenvolvimento da Ciência, Tecnologia e Cultura (Funpar), no projeto Núcleo de Concursos. De 2015 a 2019, foi professora adjunta do Departamento de Letras da Universidade Federal de Pernambuco. Em 2015, foi professora colaboradora do Departamento de Estudos da Linguagem da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Em 2014, foi professora substituta do Departamento de Linguística da UFPR. (Texto informado pelo autor)

Link Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5792302719541928>

### **Angélica de Oliveira Castilho Pereira**

Graduação em Letras (Português e Literaturas) pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) em 1995, mestrado em Letras (Letras Vernáculas: Literatura Brasileira) pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) em 1999 e doutorado em Letras (Letras Vernáculas: Literatura Brasileira) pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) em 2006. Ministrou cursos de extensão no período de 2002 a 2005 na UFRJ. Foi pesquisadora do Núcleo Interdisciplinar de Estudos da Mulher na Literatura (NIELM-FL/UFRJ/CNPq), grupo de pesquisas certificado pelo Diretório dos Grupos de Pesquisa no Brasil do CNPq de 2006 a 2012 e retornou em 2023. Pertence ao Núcleo de Estudos em Literatura Infantojuvenil da UERJ como pesquisadora e do projeto de extensão EnLIJ GP-CNPq Encontros com a Literatura Infantil/Juvenil: ficção, teorias e práticas desde 2020. Faz parte do projeto de extensão Jornal na Escola desde 2018 está na coordenação desde 2024. Faz parte do grupo de pesquisadores do INTEGRA: interação texto e gramática, do(a) Universidade Federal Fluminense desde 2017. Como Professora Titular da Faculdade CCAA (de 2008 a 2014), fez parte do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso de Letras da instituição, executando atividades acadêmicas diversas: orientação de monografia, supervisão de estágios na Educação Básica, orientação pedagógica de práticas relacionadas à docência superior, pesquisas, produção de livros, correção e elaboração de exames de seleção, além de ministrar aulas de Língua Portuguesa, Literatura Brasileira, Literatura Portuguesa, Literatura Comparada, Teoria da Literatura, Linguística Aplicada e Prática de Ensino de Língua Portuguesa e Literatura. Professora de Língua Portuguesa e Literatura na SEEDUC de 1998 até 2016, na Escola Estadual de Ensino Supletivo Pará e no Colégio Estadual Visconde de Cairu. Professora de Língua Portuguesa no ISERJ (FAETEC) de 2014 até 2016. Professora de Literatura Universal, Teoria da Literatura, Literatura Infantojuvenil, Práticas Pedagógicas em Letras: Avaliação de Textos e Literatura Comparada na Universidade Castelo Branco (UCB) em 2018. Desde 2016, é professora adjunta

na Educação Básica no Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira (CAp-UERJ) e na graduação na UERJ, ministrando aulas de Estágio Supervisionado de Língua Portuguesa, Literatura Infantil e Juvenil Brasileira, Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa. Ainda no CAp-UERJ, exerceu os cargos de Coordenadora de Língua Portuguesa em 2018 e 2019, de Coordenadora de Estágio de março de 2020 a maio de 2022, de Coordenadora de Graduação de maio de 2022 a agosto de 2022. Desde agosto de 2024, está no cargo de subchefe do Departamento de Línguas e Literatura do CAp-UERJ. Coordena o grupo de pesquisa Literatura Infantojuvenil e Letramento desde 2010. (Texto informado pelo autor)

Link do currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5969099218609449>

### **Claudia Moura da Rocha**

Possui graduação em Letras - Português/Literatura pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (1995), mestrado em Língua Portuguesa pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (2005) e doutorado em Língua Portuguesa pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (2013). Atualmente, é professora adjunta da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, atuando na graduação e na especialização lato sensu. É professora aposentada da Prefeitura da Cidade do Rio de Janeiro (2 segmento do Ensino Fundamental). Tem experiência na área de Letras, com ênfase em Língua Portuguesa, dedicando-se, principalmente, a pesquisas sobre os seguintes temas: ensino de Língua Portuguesa, humor verbal ou linguístico, livros didáticos de Língua Portuguesa, semântica e pragmática. (Texto informado pelo autor)

Link do currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5891003802019200>

### **Claudio Ricardo Corrêa**

Possui doutorado em Letras pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro - UERJ (2023), no qual, durante o processo de doutoramento, foi bolsista FAPERJ - Programa Doutorado Nota 10; mestrado em Letras pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro - UERJ (2018) e graduação em Letras (Português-Literaturas) pela Universidade Federal Fluminense - UFF (2024). Atualmente é bolsista FAPERJ - TCT - Projeto Observatório das Mulheres Latino-Americanas em Plataformas Digitais: Análise Tecnodiscursiva em Perspectiva Comparada. Atua como pesquisador investigando os seguintes temas: uso de tecnologias digitais para a aprendizagem de línguas adicionais, aprendizagem ubíqua, cibercultura, multiletramentos, gamificação, autonomia e autodidatismo no processo de aquisição linguística, processos cognitivos envolvidos na construção de sentido, modelos cognitivos idealizados (MCIs), esquemas imagéticos, metáfora, metonímia, integração conceitual e multimodalidade e humanidades digitais. Participa do grupo



de pesquisa CNPq: EAL - Ensino e aprendizagem de línguas: abordagens, metodologias e tecnologias e dos projetos de extensão CEALD - Colaboração, Estratégias de Aprendizagem e Letramento Digital: O Desafio da Equidade na Formação de Professores de Línguas; e LabH DUERJ - Laboratório de Humanidades Digitais da UERJ. É graduado em Comunicação Social (Jornalismo) - Faculdades Integradas Hélio Alonso (1988) e licenciado em Língua Portuguesa - AVM - Instituto A Vez do Mestre/Cândido Mendes (2013). É designer gráfico. (Texto informado pelo autor)

Link do currículo Lattes: <https://lattes.cnpq.br/3796199498443886>

### **Cristiane Barbalho da Silva Gaio de Sá**

Licenciatura em Português-Literaturas pela UFRJ/ 2004. Especialista em Ensino de Língua Portuguesa, Literaturas e Produção Textual pela Faculdade de Educação da UFRJ em 2011. Mestre em Língua Portuguesa pelo PROFLETRAS/UFRJ, concluído em 2016. Doutora em Pós-Vernáculos, área de concentração língua Portuguesa, pela UFRJ, na orientação da Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Leonor Werneck dos Santos, com trabalho intitulado "Referenciação na construção argumentativa do gênero depoimento oral em audiências com tipificação de feminicídio". Atuei como professora de redes particulares e públicas no município do Rio de Janeiro de 2004 a 2018. Desde março de 2019, sou professora efetiva de Língua Portuguesa do Colégio Pedro II/ Unidade Engenho Novo II, professora supervisora da 5ª Edição do PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência), vinculado às Faculdades de Letras e de Educação da UFRJ, no subprojeto Produção Textual no Ensino Médio (2020-2022) e integrante do Grupo de Pesquisa em Linguística de Texto, GPLINT/UFRJ. (Texto informado pelo autor)

Link Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9343025881404414>

### **Daniela Porte**

Professora Adjunta do Departamento de Línguas e Literaturas (DLL) do Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira (CAp UERJ) da UERJ. Atua no Ensino Fundamental 2, Educação para Jovens, Adultos e Idosos (Proejai/CAp UERJ) e Graduação em Letras. Pesquisadora na área da Linguística de Eugenio Coseriu, com foco nas seguintes temáticas: a percepção do texto literário para emancipação linguística e social, prática da linguagem e da metalinguagem no ensino de língua materna e a produção de material didático. Com interesse em estudos sobre a educação popular, autônoma e sensível. (Texto informado pelo autor)

Link do currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8393357746662140>



### Denise Gisele de Britto Damasco

Professora Adjunta (Dedicação Exclusiva) na área de Língua francesa e respectiva literatura, no Departamento de Línguas Estrangeiras e Tradução do Instituto de Letras da Universidade de Brasília desde 2022. Assumiu a função de coordenadora da extensão do Instituto de Letras em setembro de 2024. Possui graduação em Letras (Licenciaturas em Línguas e Literaturas portuguesas e francesas) pela Universidade de Brasília (1986), mestrado e doutorado em Educação pela Universidade de Brasília (2008 e 2014), linha de pesquisa: Políticas Públicas e Gestão da Educação. Tem pós-doutorado concluído em 2023 pelo Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação da PUC de São Paulo: Psicologia da Educação. Obteve bolsa de doutorado sanduíche da Agência financiadora CAPES para estágio no Centro de Pesquisa Interuniversitário de Formação e Profissão Docente, CRIFPE, na Universidade de Montréal, sob a direção do Prof. Dr. Maurice Tardif, em 2013. Atuou como docente de francês língua estrangeira - FLE - desde 1986, tendo sido professora da Secretaria de Estado de Educação entre 1989-2015. É vice-líder do grupo de pesquisa GERAJU: gerações e juventude e do Grupo de Pesquisa CRIFPE/ Brasil, ambos credenciados pelo CNPq. em pesquisas com foco no Ensino médio e o ensino de línguas; na docência em francês; em juventude e em trajetórias de docentes de línguas, intercâmbio internacional, na história do ensino de línguas, ensino e aprendizagem e formação de professores. Atualmente, é vice-presidente da APFDF, gestão 2024-2026 e vice-presidente a Federação Brasileira dos Professores de Francês, gestão 2024/2026/ Para maiores informações: <https://independent.academia.edu/DeniseDamasco>; [https://www.researchgate.net/profile/Denise\\_Gisele\\_Damasco](https://www.researchgate.net/profile/Denise_Gisele_Damasco) e <https://orcid.org/0000-0002-0250-0776> (Texto informado pelo autor)

Link do currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5596917861124172>

### Denise Kluge Link

Possui graduação em Letras pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos (2000), mestrado em Letras (Inglês e Literatura Correspondente) pela Universidade Federal de Santa Catarina (2004), doutorado em Letras (Inglês e Literatura Correspondente) pela Universidade Federal de Santa Catarina (2009) e pós doutorado pela Universidade Federal de Santa Catarina (2016). Atualmente é professora associada da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) no Departamento de Letras Anglo-Germânicas e também atua no Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade Federal do Paraná (UFPR). Atualmente é vice-coordenadora do Grupo de Trabalho de Fonética e Fonologia da Anpoll (2023-2025) Tem experiência na área de Linguística Aplicada, com ênfase em fonética e fonologia da língua inglesa e sons não nativos, atuando nos seguintes

temas: percepção e produção de sons, efeito de pistas visuais, treinamento perceptual, ensino e aprendizagem de pronúncia da língua inglesa e prosódia. Além disso, pesquisa na área de formação de professores, identidades e emoções. (Texto informado pelo autor)

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2854983549253687>

### **Dennis da Silva Castanheira**

Graduado em Licenciatura em Letras (Português e Literaturas), com dignidade acadêmica Magna Cum Laude, Mestre em Linguística e Doutor em Língua Portuguesa pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). É Professor Adjunto de Língua Portuguesa do Departamento de Letras Clássicas e Vernáculas da Universidade Federal Fluminense (UFF), onde lidera e participa de projetos de ensino, pesquisa e extensão. No âmbito da Pós-Graduação, é docente credenciado ao Programa de Pós-Graduação em Estudos de Linguagem da UFF, no qual é membro do GT de Ações Afirmativas, ao PROFLETRAS da UFRJ e à Pós-Graduação Lato Sensu da UFF. É líder do projeto de extensão Mulheres na Linguística: por um protagonismo feminino. É pesquisador do Grupo de Estudos Discurso e Gramática, do Grupo Estudos de texto e ensino de língua portuguesa e Vice-líder do Grupo de Pesquisa em Linguística de Texto, todos cadastrados no diretório do CNPq. É integrante do GT de Descrição do português e do GT de Linguística de Texto e Análise da Conversação da ANPOLL. Lidera a iniciativa didático-científica Educação ao rés do chão, em parceria com Aline Menezes, do Colégio Pedro II. Exerce regularmente o papel de editor convidado de revistas acadêmicas, de organizador de coletâneas investigativas e de organizador de eventos nacionais e internacionais. É membro do corpo editorial e parecerista de periódicos especializados do Brasil e do exterior. Publica suas investigações em revistas científicas e em livros técnicos. Atuou no ensino básico nos níveis fundamental e médio. Seus focos de pesquisa atualmente são o uso e o ensino de pronomes. (Texto informado pelo autor)

Link do currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6695613809419443>

### **Dlubia Sainclair**

Doutora em Linguística pela Universidade de Brasília (2024). Possui mestrado em Educação, Linguagem e Tecnologias pela Universidade Estadual de Goiás (2017), Especialização em Língua Inglesa, Coordenação Pedagógica, Docência no Ensino Superior e Avaliação Educacional e Estatística, e graduação em Letras: português-inglês, pela Universidade Estadual de Goiás (2003). Atualmente é docente pela Secretaria de Estado de Educação de Goiás (SEDUC-GO), no Centro de Ensino de Período Integral José Honorato e na Faculdade de Tecnologia SENAI Ítalo Bologna (SENAI IB). É membro dos seguintes grupos de pesquisa: 'Rede Cerrado de Formação Crítica de

Professoras/es de Línguas' (UFG/CNPq), liderado por Rosane Rocha Pessoa (UFG) e Kleber Aparecido da Silva (UnB); Participa do grupo de estudos 'INTEGRA', coordenado por Ariovaldo Lopes Pereira (UEG), Barbra Sabota (UEG), Sostenes Cezar de Lima (UEG) e Viviane Pires Viana Silvestre (UEG), do Grupo de Estudos Críticos e Avançados em Linguagens (GECAL), coordenado por Kleber Aparecido da Silva (UnB) e do Grupo de Estudos de Professoras/es de Língua Inglesa de Goiás (GEPLIGO), coordenado por Rosane Rocha Pessoa (UFG) e Viviane Pires Viana Silvestre (UEG). Temas de interesse: educação linguística em língua inglesa; formação de professores de línguas; interculturalidade e praxiologias translingues. (Texto informado pelo autor)

Link do currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1276895304418143>

### **Edineia Isidoro**

Doutora em Linguística pela Universidade de Brasília (2020), Mestrado em Sociolinguística pela Universidade Federal de Goiás (2006) graduação em Letras pela Universidade Estadual de Maringá (1992), graduação em Ciências pela Faculdade de Ciências e Letras de Jandaia do Sul (1983), com habilitação em matemática pela Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Mandaguari (1984). Atualmente é professora titular da Universidade Federal de Rondônia atua no curso de Licenciatura em Educação Básica Intercultural , lotada no Departamento de Educação Intercultural - DEINTER. Épesquisadora do Grupo de Pesquisa em Educação na Amazônia (GPEA - UNIR), Laboratório de Línguas e Culturas Indígenas ( LALIC - UNIR), Laboratório de Línguas e Literaturas Indígenas ( LALLI- UnB), participa do Núcleo de Estudos Amazônicos (NEAZ-UnB). Atua nas áreas Línguas Indígenas de Rondônia - descrição e ensino, Literaturas indígenas de Rondônia, Línguas Ameaçadas, Sociolinguística e línguas indígenas de Rondônia, Produção de Material Didático nas escolas Indígenas. (Texto informado pelo autor)

Link Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5030565773799194>

### **Elza Maria Duarte Alvarenga de Mello Ribeiro**

Doutora em Letras pela Universidade Estadual do Rio de Janeiro na especialidade de Estudos da Língua e área de pesquisa em "Descrição linguística e cognição: modelos de uso, aquisição e leitura". Mestre em Linguística Aplicada pela Universidade Federal do Rio de Janeiro. Graduada em Letras Português/Inglês com aperfeiçoamento pela Universidade da Califórnia em Métodos e Técnicas no Ensino de Inglês como Língua Estrangeira. Especialista em Docência Superior com curso de extensão em Capacitação de Professores para EAD. Atualmente é professora efetiva EBTT do quadro do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro, onde leciona Inglês para Fins Específicos. Na mesma instituição oferece o curso de extensão

denominado 'Introdução à abordagem LinFE' em colaboração com a Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). É autora das seguintes obras de sua área de atuação: 'Línguas para fins específicos: formação e prática docente' e 'Línguas para fins específicos: revisitando conceitos e princípios em textos seminais da área. Participa do Projeto de Extensão CEALD - Colaboração, Estratégias de Aprendizagem e Letramento Digital: o desafio da equidade na formação de professores de línguas (<https://www.eal.net.br/ceald/>) e do grupo de pesquisa Ensino e aprendizagem de línguas: abordagens, metodologias e tecnologias (<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/3270478120833682>). Suas áreas de interesse são: formação inicial e continuada de professores de línguas, abordagem de Línguas para Fins Específicos (LinFE), estágio supervisionado. (Texto informado pelo autor)

Link do currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5954258170279475>

### **Fernanda Moraes D'Oliveira**

Possui graduação em Linguística (2007) e mestrado (2010) e doutorado (2015) também em Linguística pela Universidade Estadual de Campinas. É pós-doutora em Ciências da Linguagem pela UFF (2018-2019). Fez estágio doutoral na Universidade Sorbonne-Nouvelle (Paris III), como bolsista CAPES-PDEE (2013). É Licenciada em Letras - Língua Portuguesa pela UNESA (2019). Sua pesquisa se centra nas áreas de Teoria e Análise Linguística e Português como língua adicional. Atualmente faz parte dos seguintes grupos de pesquisa: (i) O discurso nas fronteiras do social: diferentes materialidades significantes, coordenado pela Profa. Dra. Suzy Maria Lagazzi (UNICAMP); (ii) Português para Refugiados, coordenado pela Profa. Dra. Poliana Coeli Arantes (UERJ). De 2007 a 2012, participou, como pesquisadora voluntária, do Centro de Convivência de Linguagem, com o foco em compreender os processos de aquisição da leitura e da escrita em crianças e adolescentes que apresentavam dificuldade de aprendizado. Em seu mestrado e doutorado, teve como corpus de pesquisa a Literatura de cordel, por meio da qual buscou compreender discurso do/sobre o social materializados na poética do cordel. Em seu pós-doutorado, buscou compreender o discurso das mulheres congolesas em situação de refúgio no processo de aprendizagem do português com língua adicional. Em 2011, atuou como professora de Português como Língua estrangeira para universitários haitianos (Programa financiado pela CAPES) e, em 2012, fez seu estágio de docência no Centro de Estudos de Línguas (CEL- Unicamp) atuando como professora de Português para Estrangeiros. Atuou de 2012 a 2017 como avaliadora do exame oral da prova de proficiência de português para estrangeiros CELPE-Bras (INEP). De 2017 a 2019 atuou como professora voluntária do curso de Português para Refugiados (Cáritas/UERJ). Atuou como professora convidada e tutora do curso de especialização em Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa (modalidade online) na Universidade Gama Filho (2011-2013) e, atualmente, é professora convidada desse mesmo curso pela Universidade Estácio de Sá. Desde 2008, atua como conteudista e revisora de materiais didáticos nas áreas de

Produção Escrita, Análise de Discurso, Língua Portuguesa para Ensino Fundamental II e Ensino Médio e Português para Estrangeiros. Tem vasta experiência em bancas corretoras de redação de exames de vestibular e outros exames, participando como corretora e supervisora. Trabalhou, em 2022, como Professora Doutora da Univesp (Universidade Virtual de São Paulo), atuando na gestão do curso de Letras. Também foi professora Assistente I na Fundação Técnico-Educacional Souza Marques (de 2015 a 2022), lecionando disciplinas de Língua Portuguesa e Linguística na graduação de Letras e, na pós-graduação de Língua Portuguesa da mesma instituição. Foi membro do Núcleo Docente Estruturante do curso de Letras e Representante Docente da Comissão Própria de Avaliação da Fundação Técnico-Educacional Souza Marques. Atualmente é Professora Adjunta I do Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira - CAP-UERJ e coordenadora do projeto de extensão (Con)viver com a Leitura e a Escrita. (Texto informado pelo autor)

Link do currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4198534238479830>

### **Flavia Vieira da Silva do Amparo**

Professora Associada de Literatura Brasileira da Universidade Federal Fluminense (UFF) e Professora Titular de Português e Literaturas do Colégio Pedro II. Atua no Programa de Pós-Graduação em Estudos de Literatura da UFF e no Mestrado Profissional (MPPEB-CPII) do Colégio Pedro II. É coordenadora da disciplina Literatura Brasileira III do curso de graduação em Letras EAD da UFF. Possui graduação em Letras Português-Literaturas pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (1996), Mestrado em Letras (Literatura Brasileira) pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2004) e Doutorado em Letras (Literatura Brasileira) pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2008). Tem experiência na área de Letras, com ênfase em Literatura Brasileira, e na área de Ensino, principalmente nos seguintes temas: Formação do leitor na Educação Básica, Interdisciplinaridade e Ensino, Literatura e outras artes; Estudos de Poesia Brasileira, Machado de Assis, João Cabral de Melo Neto, Literatura Brasileira e Literatura Infantojuvenil. (Texto informado pelo autor)

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4205326059920771>

### **Giselle Maria dos Santos de Araújo**

Doutora em Letras Neolatinas pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), área de concentração Estudos Literários, com pesquisa sobre a poesia afrocubana da escritora Nancy Morejón e as relações raciais em Cuba. Mestre em Ciência da Literatura, área de concentração Literatura Comparada, pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), na qual pesquisou a

construção identitária feminina na literatura brasileira. Graduada em Letras Português-Espanhol pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Atualmente faz estágio pós-doutoral na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), vinculado ao Projeto de Pesquisa Conceitos de Literatura Latino-americana: um estudo das epistemologias dissidentes, no Programa de Pós-graduação em Letras, no qual pesquisa a presença de uma estética diaspórica na poesia afro-latino-americana de autoria feminina. Foi professora municipal em Angra dos Reis/RJ onde desenvolveu projetos relacionando cultura hispânica e história quilombola. Nesta época representou a escola em atuação política pelo reconhecimento da unidade de ensino como escola Quilombola. Atuou também como professora de Espanhol LE no curso técnico da FAETEC, na qual desenvolveu projetos de gastronomia hispânica e dança hispânica através de oficinas culturais. Atualmente é professora EBTT/DE de língua portuguesa, literatura brasileira e espanhol no Instituto Federal do Rio Grande do Sul, campus Alvorada, no qual coordenou em 2019 os cursos de Extensão Roda de Leitura Autoras Negras Brasileiras: literatura para ter voz, que propõe leituras coletivas das obras de Carolina Maria de Jesus e Conceição Evaristo a partir da ótica do Feminismo Negro, e que em 2020 se expandiu ao Projeto Tópicos em Educação Antirracista, que visa possibilitar formação a profissionais de Educação na temática e que está em sua terceira edição em 2023. Atuou como colaboradora do projeto de pesquisa inter-campus Manifestações literárias nas comunidades quilombolas de Porto Alegre, do Instituto Federal do Rio Grande do Sul, campus Canoas, e do projeto Sarau do Sol e da Lua 2020: partilhas culturais entre a comunidade, do Instituto Federal do Rio Grande do Sul, campus Alvorada. Foi orientadora do projeto de extensão Narrativas Negras de Alvorada (2021), que visou compilar as experiências dos sujeitos negros da cidade de Alvorada/RS. É titular da Banca de Heteroidentificação do IFRS campus Alvorada. É ficcionista, tendo publicado os livros de contos *A Estação* (Annablume, 2010) e *Aula* (Appris, 2020). (Texto informado pelo autor)

Link do currículo Lattes: <https://lattes.cnpq.br/6899806916325781>

### **Helena Guerra Vicente**

Helena da Silva Guerra Vicente é Professora Associada do Departamento de Linguística, Português e Línguas Clássicas da Universidade de Brasília, atuando na graduação e na pós-graduação, desde 2009. Possui graduação em Letras: Língua Inglesa e Literaturas pela Universidade de Brasília (1992), mestrado em Linguística pela Universidade de Brasília (2000) e doutorado em Linguística pela Universidade de Brasília (2006). Como bolsista da CAPES, fez estágio de doutorando (Doutorado Sanduíche, 2004-2005) no departamento de Linguística da University of California, San Diego. Também com bolsa da CAPES, foi Pesquisadora Visitante no Exterior Júnior (PVEX 2018-2019, finance code 001) no departamento de Linguística da Universidade de Harvard (Pós-Doutorado), com a colaboração do Prof. Dr. Gennaro Chierchia. Tem experiência na área de Letras, com ênfase em Linguística, atuando principalmente nos



seguintes temas: teoria gerativa, morfologia, sintaxe e suas interfaces, universais linguísticos e variação. Foi Coordenadora da Pós-Graduação em Linguística da Universidade de Brasília no biênio 2020-2022. Integrou a Comissão de Sintaxe da ABRALIN (Associação Brasileira de Linguística) no biênio 2022-2022. Atualmente, é integrante da Comissão de Semântica da ABRALIN (Associação Brasileira de Linguística). É membro do grupo de pesquisa interinstitucional "A (In)Definitude da Perspectiva das Línguas Subrepresentadas", com projeto aprovado no processo 420314/2022-9, chamada n 40/2022 CNPq - Linha 1B - Projetos em Rede - Pesquisa em temas livres em Ciências Humanas, Ciências Sociais Aplicadas e Linguística, Letras e Artes. Como bolsista da CAPES, foi Pesquisadora Visitante no Exterior Sênior (PVEX 2023-2024, Programa CAPES PrInt) no departamento de Linguística da Universidade de Yale (Pós-Doutorado), com a colaboração da Profa. Dra. Veneeta Dayal. Presidente da Comissão de Estudo e Autoavaliação do PPGL/UnB. Como citar: GUERRA VICENTE, Helena. (Texto informado pelo autor)

Link Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0833139850305833>

### **Janaina da Silva Cardoso**

Possui graduação em Letras pela Universidade Federal Fluminense (1984), mestrado em Letras pela Universidade Federal Fluminense (1997), doutorado em Letras pela Universidade Federal Fluminense (2005) e especialização em Administração Escolar pela Universidade Cândido Mendes (2006). Possui também o RSADip (Diploma da Royal Society of Arts) pela Universidade de Cambridge. Atualmente é Diretora do e professora associada do Instituto de Letras da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Tesoureira da APLIERJ, editora do periódico Mindbite (APLIERJ), participa do Conselho Editorial Consultivo do Cadernos do IL da UFRGS e do Conselho Editorial da Cartolina editora. Tem experiência na área de Letras, com ênfase em Língua Inglesa na graduação e especialização e Linguística no mestrado e doutorado, atuando principalmente nos seguintes temas: linguística aplicada crítica, formação crítico-reflexiva de professores de línguas, plurilinguismo, cibercultura e tecnologia digital na educação, ensino e aprendizagem de línguas, e educação linguística antirracista. Coordenadora do Projeto de Extensão: CEALD - Colaboração, Estratégias de Aprendizagem e Letramento Digital: o desafio da equidade na formação dos professores de línguas. Participante do Grupo de Trabalho (GT) da ANPOLL: Formação de educadores na linguística aplicada: <http://anpoll.org.br/gt/formacao-de-educadores-na-linguistica-aplicada> e Líder do grupo de pesquisa CNPq: Ensino e aprendizagem de línguas: abordagens, metodologias e tecnologias: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/3270478120833682>. Procientista da UERJ/FAPERJ. (Texto informado pelo autor)

Link do currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2399231900578015>



### **Janayna Maria da Rocha Carvalho**

Janayna Carvalho é doutora em Linguística pela Universidade de São Paulo (2016), com estágio doutoral na Universitaet Stuttgart (2014-2015). Também na Universidade de São Paulo, cursou um estágio de pós-doutoramento de 2016 a 2018, financiado pela FAPESP. Desde 2018, é Professora Adjunta (atualmente Adjunto II) da Faculdade de Letras da Universidade Federal de Minas Gerais, onde leciona na graduação e no Programa de Pós-Graduação em Estudos Linguísticos. Suas atividades de pesquisa concentram-se na descrição e na explicação das propriedades morfossintáticas do português brasileiro e em sua comparação com outras línguas românicas usando abordagens gerativas, sendo as sentenças impessoais do português brasileiro um de seus focos principais. Recentemente, fez um estágio de pós-doutoramento no Departamento de Linguística e Filosofia do Massachusetts Institute of Technology (MIT) de 2023 a 2024. É também editora-chefe da Revista de Estudos da Linguagem (Relin). (Texto informado pelo autor).

Link do currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0233319534339293>

### **João Marcos Reis de Faria**

Professor Adjunto de Língua Francesa no Instituto de Letras da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (ILe/Uerj). Licenciado em Letras (Português/Francês) e Mestre em Estudos Literários pela Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF); e Doutor em Estudos de Literatura pela Universidade Federal Fluminense (UFF). Atua em projetos de Extensão centrados no desenvolvimento da leitura literária em francês, com destaque para o projeto Lire Ensemble, que coordena desde 2022. Pesquisa a literatura contemporânea em língua francesa, focalizando temáticas relacionadas às figurações da infância na produção de escritoras e escritores de origem africana. (Texto informado pelo autor)

Link do currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1370229073338190>

### **José Ricardo Dordron de Pinho**

José Ricardo Dordron de Pinho é bacharel e licenciado em Letras-Português/Espanhol (1994-1996), mestre em Língua Espanhola e Literaturas Hispânicas (2002) e doutor em Língua Espanhola (2013), pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). É professor titular de Espanhol do Colégio Pedro II, onde atua na Educação Básica, na graduação, no curso de Especialização em Ensino de Espanhol (EEE) e no curso de Mestrado em Práticas de Educação

Básica (MPPEB). Ainda no Colégio Pedro II, já exerceu os cargos de coordenador pedagógico do Campus Realengo II e de coordenador adjunto do Departamento de Espanhol e, atualmente, faz parte do Grupo de Estudos e Pesquisas em Língua(gem) e Projetos Inovadores na Educação Básica (GEPLIEB). Também é professor regente de Sala de Leitura e de Língua Portuguesa da Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro. Suas pesquisas tratam, principalmente, das práticas de oralidade e do ensino de pronúncia em aulas da educação básica. (Texto informado pelo autor)

Link do currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2065557930475824>

### **Júlia Scamparini Ferreira**

Julia Scamparini é Professora Associada do Departamento de Letras Neolatinas - Setor de Italiano da Universidade do Estado do Rio de Janeiro - UERJ. É graduada em Letras - Português (2001) com complementação em Linguística (2003) pela UNICAMP, é Mestre em Linguística pela UFRJ (2006) e Doutora em Letras Neolatinas - Italiano também pela UFRJ (2010). Foi pós-doutoranda vinculada ao Departamento de Ciências da Linguagem da UFF. Além da docência nas áreas de língua e cultura italiana, traduz do italiano ao português e desenvolve pesquisa em Linguística Cognitiva, Tradução e Intermidialidade. É membro do Núcleo de Estudos em Língua(gem) em Uso e Cognição (NELUC-UERJ/CNPq) e do Grupo de Pesquisa em Literatura Italiana e Tradução (PLIT-ILUFBA). Como tradutora literária, traduziu *Não me pergunte jamais*, de Natalia Ginzburg (2022) e *Coisas que vi, ouvi, aprendi...*, de Giorgio Agamben (2023), dentre outros. (Texto informado pelo autor)

Link do currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6512732557282494>

### **Livia Cristina Eccard Pinto**

Professora Assistente do Departamento de Línguas e Literatura na Universidade do Estado do Rio de Janeiro (CAp-UERJ) desde 2016, atuando na educação básica e na graduação. Doutora em Letras Neolatinas pela Universidade Federal do Rio de Janeiro onde desenvolveu a pesquisa sobre políticas cognitivas em livros didáticos de francês para adolescentes, com período sanduíche na Universidade de São Paulo. Mestre em Letras pelo Programa de Estudos Linguísticos, Literários e Tradutológicos em Francês da Universidade de São Paulo, com estágio no Centro de Linguística Aplicada da Université de Franche-Comté em 2015. Orientadora bolsista Pró-docência desde 2022 na universidade onde atua. Foi docente nas Alianças Francesas de Nova Friburgo e Macaé entre 2013 e 2016 e professora substituta de língua francesa na Universidade Federal de Ouro Preto em 2011. Possui licenciatura em Letras com habilitação Português-Francês pela Universidade Federal de Viçosa. Desde 2022, é presidente da Associação

dos Professores de Francês do Estado do Rio de Janeiro (APFERJ). Em 2021, foi bolsista da Embaixada da França no Brasil em uma formação de ensino de francês e coordenação pedagógica no CAVILAM - Alliance Française de Vichy. Participa de projetos de sobre formação de professores, produção de materiais didáticos e práticas decoloniais no ensino de francês. Sua pesquisa é centrada na didática de línguas estrangeiras, com ênfase no ensino de FLE considerando as relações entre a cognição, o lúdico, o corpo e a língua. (Texto informado pelo autor)

Link do currículo: <http://lattes.cnpq.br/9349228845350817>

### **Luiz Carlos Balga Rodrigues**

Possui Doutorado em Letras Neolatinas pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2008), Mestrado em Letras Neolatinas pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2005), Graduação em Licenciatura em francês pela Universidade Santa Úrsula (1988) e Graduação em Direito pela Universidade Cândido Mendes (1995). Atua nas seguintes linhas de pesquisa: estudos aplicados ao ensino de línguas, processos interculturais linguísticos e identitários, sociolinguística, literatura haitiana de língua francesa. Atualmente é Professor Associado IV de Língua e Literatura Francesas da Faculdade de Letras da Universidade Federal do Rio de Janeiro, exercendo atualmente as funções de Chefe do Departamento de Letras Neolatinas e Substituto Eventual do Cargo de Vice-Diretor da Faculdade de Letras da UFRJ. Tem experiência na área de Letras, com ênfase em Línguas Estrangeiras Modernas (Francês). (Texto informado pelo autor)

Link do currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9166665063881317>

### **Magda Batista de Sant'Anna Martins**

Possui Licenciatura em Letras pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2009), bacharelado em Letras pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2007) e mestrado em Estudos de Linguagem pela Universidade Federal Fluminense (2012). Doutora em Estudos de Linguagem pela Universidade Federal Fluminense (2023). Trabalhou como professora substituta da Faculdade de Educação da UFRJ (2009-2010), atuou como Oficial Técnico Temporário do Exército Brasileiro na área de Magistério - Espanhol (2013-2015). Atualmente, é professora de Espanhol no Instituto Federal Fluminense, campus Macaé. (Texto informado pelo autor)

Link do currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0681060844442908>

### **Marcelo Alexandre Lopes de Melo**

Possui graduação em Direito pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2000), graduação em Letras pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2010), mestrado em Linguística pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2012) e doutorado em Linguística pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2017). Fez, com bolsa Capes, estágio de pós-doutorado na Universidade de Aveiro (Portugal) em 2024. Atualmente é Professor Adjunto, do Departamento de Linguística e Filologia da Universidade Federal do Rio de Janeiro. É membro permanente do Programa de Pós-Graduação em Linguística (UFRJ), membro integrante do Programa de Estudos sobre o Uso da Língua (PEUL/UFRJ), membro colaborador do GT de Sociolinguística da ANPOLL e associado à ABRALIN. Tem experiência na área de Linguística, com ênfase em Sociolinguística, atuando principalmente nos seguintes temas: variação linguística, mudança linguística, modelos baseados em exemplares. (Texto informado pelo autor)

Link do currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8845532494430243>

### **Marcus Maia**

Marcus Maia é doutor em Linguística pela University of Southern California - USC, (1994). Realizou estágio de pós-doutorado na área de Processamento da Linguagem como pesquisador visitante na City University of New York - CUNY (2003-2004). Atualmente é Professor Titular de Linguística do Departamento de Linguística e do Programa de Pós-graduação em Linguística da Faculdade de Letras da Universidade Federal do Rio de Janeiro. Foi coordenador do Programa de Pós-graduação em Linguística entre 2010 e 2015. Representou o Centro de Letras e Artes da UFRJ no Conselho Superior de Pós-graduação (CEPG/UFRJ), por dois mandatos, entre 2009 e 2015. É bolsista de Produtividade em Pesquisa, nível 1A (CNPq/ 2024-2029) e foi Cientista do Nosso Estado (FAPERJ) no triênio 2015-2018. Foi professor visitante no Departamento de Línguas, Literaturas e Culturas e no Language Acquisition Research Center (LARC), da University of Massachusetts, Amherst, no primeiro semestre de 2012. Foi pesquisador visitante no Departamento de Linguística da Massey University, Nova Zelândia, em setembro/outubro de 2015 e no segundo semestre de 2017 (Programa de Estágio Sênior no Exterior - CAPES) e no Departamento de Espanhol e Português da University of Toronto, Canada, em novembro de 2015. Fundou e coordenou por 20 anos o Laboratório de Psicolinguística Experimental (LAPEX), grupo de pesquisa da UFRJ, registrado no CNPq, em 2001. Coordenou o Grupo de Trabalho de Psicolinguística da ANPOLL no biênio 2006-2008. Organizou, em parceria com professores da UMass, a Conferência Internacional e a Escola de Altos Estudos Recursion in Brazilian Languages Beyond, na UFRJ, com apoio da CAPES, CNPq e FAPERJ, em agosto de 2013, havendo uma seleção de trabalhos apresentados neste congresso resultado no livro Recursion Across Domains, publicado em 2018 pela Cambridge University Press. Organizou com Bruna Franchetto o primeiro evento internacional Viva Língua Viva, cujo nome foi criado por ele, em 2019. Membro fundador

da Rede Nacional de Ciência para a Educação (Rede CpE). Membro do corpo editorial do Journal of Cultural Cognitive Science <https://www.springer.com/journal/41809>. Eleito como presidente da International Society of Applied Psycholinguistics - ISAPL, para o triênio 2021 - 2024. Eleito conselheiro da ABRALIN (2015-2019 e 2021-2025). Atua nas áreas de Psicolinguística, Teoria e Análise Linguística e Línguas Indígenas Brasileiras, desenvolvendo pesquisas e orientando projetos sobre processamento sintático e lexical, sintaxe experimental, teoria da gramática, psicolinguística e educação, línguas indígenas brasileiras. <https://ufrj.academia.edu/MarcusMaia> (Texto informado pelo autor)

Link do currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5255639474753759>

### **Maria Ruth Fellows**

Doutora em Letras pela Universidade Federal Fluminense, professora associada da UERJ, onde atua no ensino de língua francesa, estudos literários e formação de professores. Vice-líder do grupo de pesquisa "O passado no presente: releituras da modernidade". Possui vários artigos e capítulos de livros publicados, na área de literaturas estrangeiras modernas, e é tradutora de textos literários e científicos. (Texto informado pelo autor)

Link do currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2430595448559117>

### **Marissol Rodrigues Mendonça da Fonseca**

Possui graduação em Abi - Letras - Português - Inglês pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2008). Doutora em Linguística pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (2024). Atua como professora de Língua Inglesa no Colégio Pedro II. Tem experiência na área de Letras, com ênfase em Línguas Estrangeiras Modernas (inglês). Desenvolve pesquisas relacionadas ao ensino-aprendizagem de inglês e uso de tecnologias digitais para a aprendizagem de línguas adicionais. Participa atualmente do grupo de pesquisa EAL (Ensino e Aprendizagem de Línguas: abordagens, metodologias e tecnologias). (Texto informado pelo autor)

Link do currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5186955908037006>

### **Miguel Mateo Ruiz**

Possui graduação em Filologia Hispânica - Universitat de Barcelona (1987), mestrado em Investigação em Didática da língua e literatura pela Universitat de Barcelona (2010) e doutorado em Didática da língua e literatura, também pela Universitat de Barcelona (2014). Atualmente é professor adjunto da Universidade Federal do Rio de Janeiro. Tem experiência na área de Letras, com ênfase em Filologia Hispânica, atuando principalmente nos seguintes âmbitos: fonética acústica, entoação, ensino de línguas, análise melódico; variedade e contato linguístico; espanhol língua adicional; análise do discurso e multimodalidade. (Texto informado pelo autor).

Link do currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6604244088291475>

### **Patrícia de Araújo Rodrigues**

Possui doutorado em Linguística - Université du Québec à Montréal (2006), mestrado em Linguística - Université du Québec à Montréal (1999), Certificado em Francês Escrito - Université du Québec à Montréal (1995) e graduação em Farmácia e Bioquímica pela Universidade Federal do Paraná (1983). Atualmente é professora associada (aposentada) da Universidade Federal do Paraná e professora do programa de pós-graduação em Letras na mesma universidade. Tem experiência na área de Linguística, na abordagem da Teoria Gerativa, com ênfase em Sintaxe e suas interfaces com a semântica e com a pragmática. (Texto informado pelo autor)

Link do currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5143650819366959>

### **Paulo Roberto Massaro**

Docente de Língua Francesa do Bacharelado em Letras (Habilitação Francês) da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da Universidade de São Paulo (FFLCH-USP) desde 2006. Doutor em Língua e Literatura Francesa pela Universidade de São Paulo (2007), com Pós Doutorado em Linguística pela Universidade de Brasília (2024), co-organizou as obras Educação em perspectiva: contextos linguísticos, políticos e culturais (Appris, 2023) e Plurilinguismo em contexto universitário (Humanitas, 2016). Autor do livro Teatro e Língua Estrangeira: entre teoria(s) e prática(s) (Paulistana, 2008), oferece oficinas e cursos de formação continuada de professores da Educação Básica com foco no plurilinguismo, bem como em práticas artísticas na aprendizagem de línguas, tanto em instituições públicas como privadas. Dirigiu o Centro Interdepartamental de Línguas da FFLCH-USP (2011-2015). Participa desde 2014 do Grupo de Pesquisa "Língua e Literatura: interdisciplinaridade e docência" (Unifesp-CNPq) e desde 2019 do "GECAL - Grupo de Estudos Críticos e Avançados em Linguagens"(UnB-CNPq). Realiza projetos de pesquisa no âmbito dos estudos linguísticos e didáticos sob a perspectiva da Linguística Aplicada Crítica, focalizando interfaces entre Línguas, Literaturas e Linguagens Artísticas,

notadamente a teatral. Seus interesses de pesquisa envolvem temas como: Educação em Linguagem; Intermidialidade; Multimodalidade; Decolonialidade; Formação crítica de professores. (Texto informado pelo autor)

Link do currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8090797623951077>

### **Rita Gomes**

Possui graduação em Letras pela Universidade Federal de Viçosa, mestrado e doutorado em Letras pela Universidade de São Paulo. É professora da carreira de magistério superior no Departamento de Letras da Universidade Federal de Viçosa, atuando na área de Letras, com ênfase nos seguintes temas: ensino da língua francesa, didática de línguas estrangeiras modernas e formação de professores. (Texto informado pelo autor)

Link do currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9298247381075470>

### **Sandra Aparecida Faria de Almeida**

Possui doutorado em Linguística pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2010); mestrado em Letras-Linguística pela Universidade Federal de Juiz de Fora (1998); graduação em Letras/Bacharelado em Tradução -Português/Inglês (1992); e graduação em Letras/Licenciatura em Português, Inglês, Italiano e respectivas literaturas (1988), ambas pela Universidade Federal de Juiz de Fora. Atualmente é professora associada 3 da Universidade Federal de Juiz de Fora na área de Letras e Tradução, com atuação no Programa de Pós-graduação em Linguística, na linha de Linguística e Cognição. Tem experiência nas áreas de Letras, Linguística e Tradução, com ênfase em ensino de Língua Inglesa e de Tradução e em estudos sobre a gramática das línguas e sobre Tradução centrados no uso, sob a perspectiva da Linguística Cognitiva e da Linguística de Corpus, atuando nos três segmentos - ensino, pesquisa e extensão - principalmente com os seguintes temas: estudos da tradução, tradução inglês/português, Gramática das Construções e Gramática Cognitiva. (Texto informado pelo autor)

Link do currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1312861827860531>

### **Silvia Guimarães**



Professora Adjunta da UERJ, atuando no Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira (CAp-UERJ), é bolsista Prociência UERJ-FAPERJ (2023-2026) e bolsista APQ1 FAPERJ (Edital 013/2023). Coordena o Projeto de Extensão Café com Método (que visa refletir, propor e difundir estratégias de popularização do discurso científico) e o Projeto de Iniciação à Docência Estratégias de popularização do discurso científico em materiais didáticos de língua portuguesa, pelo CETREINA/UERJ (que visa o desenvolvimento de metodologias inovadoras e/ou experimentais) e é membro da comissão de popularização da Linguística da ABRALIN. É colíder do Grupo de Pesquisa Ciências da Linguagem na Escola (Cle/Uerj/CNPq) e membro dos grupos de pesquisa GPADC (Análise de Discurso Crítica: representações, ideologias e letramentos - UECE) e INTEGRA (Interação, Texto e Gramática - UFF/UERJ). Doutora em Língua Portuguesa (Uerj, 2018), Mestra em Linguística (Uerj, 2011) e graduada em Letras (Unigranrio, 2003), é especialista em Prática Docente e em Elaboração Curricular na Educação Básica (FEBF/UERJ, 2009) e em Psicopedagogia Institucional e Clínica (Unigranrio, 2005). Vem materializando seu interesse pelas vivências sociais periféricas por meio: a) da investigação de textos de estudantes moradores de diferentes tipos de periferias; b) da relação entre os discursos destes atores sociais e os respectivos contextos de produção; e c) da investigação das representações ideológicas dos grupos participantes. Vem debruçando-se sobre as atualizações teóricas da Referenciação, aportada na Linguística Textual e vislumbra uma relação entre a LT e a Análise de Discurso Crítica, por seu teor transdisciplinar e sociológico. A pesquisadora enseja diálogo inter/multi/transdisciplinar, especialmente, com os campos da Geografia, da História e das Ciências Sociais que impliquem, especificamente, na educação linguística para o antirracismo. Sua experiência na educação básica, desde 2006, especialmente em Redes públicas, desaguou no consequente interesse pela preparação de novos profissionais que pensem e atuem sobre/pelas/nas práticas languageiras, de modo que possam relacionar, em suas futuras ações pedagógicas, teoria linguística e contexto de vivência dos sujeitos integrais com quem conviverão nas salas de aula. Em 2024, foi contemplada pela CAPES, no âmbito do Programa de Apoio a Eventos no País para a Educação Básica (PAEP/EB/014/2024), para coordenar a organização da I Jornada Ciências da Linguagem na Escola (CAp/Uerj/2025). (Texto informado pelo autor)

Link Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7889636119498476>

### **Verônica Passos Alves Quintans**

É Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Letras Neolatinas da Universidade Federal do Rio de Janeiro, Mestre em Educação pelo Programa de Mestrado Profissional em Práticas de Educação Básica do Colégio Pedro II (2017), possui Bacharel em Letras português-francês pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2007) e Licenciatura em Letras português-francês pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2009). Foi professora de francês na Aliança Francesa do Rio de Janeiro de 2009 a 2014. No Colégio Pedro II, foi professora contratada de francês nos anos

de 2012 e 2013 e desde 2014, após aprovação em concurso público, é professora efetiva de francês desta Instituição, lotada no Campus Engenho Novo II. É membro do Grupo Estudos e Pesquisas em Ensino, Aprendizagem, Interdisciplinaridade e Inovação na Educação (GEPEAIINEDU), cadastrado no Diretório de Grupos de Pesquisa do CNPQ e do Laboratório de Criatividade, Inclusão e Inovação Pedagógica (LACIIPED) no Campus Engenho Novo II do CPIL. Tem experiência na área de Letras, com ênfase no ensino de FLE (francês língua estrangeira) e tem experiência na área de Psicologia da Aprendizagem, com ênfase na autorregulação da aprendizagem. (Texto informado pelo autor)

Link do currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4979014170758356>

### **Equipe de editoração ad hoc**

#### **Ana Regina Calindro**

Professora adjunta do Departamento de Linguística e Filologia da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) desde agosto de 2018. Membro do Programa de Pós-Graduação em Linguística da UFRJ desde de 2019. Foi professora visitante no Departamento de Línguas Modernas da Universidade de Birmingham em 2019. Atuou como professora adjunta de Língua Portuguesa na Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) (2016 a 2018). Possui bacharelado em Linguística e bacharelado / licenciatura em Língua Portuguesa pela Universidade de São Paulo (USP) (2006), mestrado em Filologia e Língua Portuguesa pela USP (2009), doutorado em Filologia e Língua Portuguesa pela USP (2015), com período sanduíche na Universidade de Cambridge (2014/2015). Realizou um estágio de pós-doutorado em linguística na Unicamp (2016). Realizou uma visita de capacitação na Universidade de Cambridge, em janeiro de 2022, através do Capes-Print. Editora Associada da Revista Estudos da Linguagem (RELIN-UFMG). Tem experiência na área de Linguística, Língua Portuguesa e Línguas Românicas com ênfase em teoria e análise linguística, análise linguística de línguas indígenas brasileiras, sintaxe, sintaxe diacrônica, linguística histórica, variação e mudança linguística, linguística computacional, interface entre teoria linguística e ensino, ensino de línguas estrangeiras, ensino de gramática do português e português como segunda língua. (Texto informado pelo autor)

Link do currículo: <http://lattes.cnpq.br/7479355830769784>

#### **Ana Beatriz Simões da Matta**

Possui bacharelado e licenciatura em Letras - Português/Espanhol pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). É mestre em Linguística pela UERJ e especialista em Ensino de Línguas Estrangeiras pelo Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca (CEFET-RJ). Atualmente, exerce o cargo de professora efetiva de Língua Espanhola no Colégio Pedro II e atua como docente e orientadora na Pós-Graduação Lato Sensu em Ensino de Espanhol desta instituição. É doutoranda em Letras Neolatinas pelo Programa de Pós-Graduação em Letras Neolatinas (PPGLEN) da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), com bolsa CAPES, e integra o Observatório da Educação Domiciliar e Desescolarização, da UNICAMP, liderado pela prof.a Luciane Barbosa. Durante cinco anos e meio, atuou como professora efetiva de Espanhol e Português no Instituto Federal Fluminense (IFF) - Campus Santo Antônio de Pádua. Suas áreas de interesse em pesquisa incluem glotopolítica, perspectiva dialógica da linguagem e a produção filosófica e intelectual do Círculo de Bakhtin, educação domiciliar no Brasil e na América Latina, ensino de Espanhol como língua adicional, processos de gramatização e as relações entre instrumentos linguísticos e as regulações do dizer e leitura e produção textual em Língua Portuguesa como língua materna e adicional. (Texto informado pelo autor)

Link do currículo: <http://lattes.cnpq.br/0167266170624727>

#### **Livia Cristina Eccard Pinto**

Professora Assistente do Departamento de Línguas e Literatura na Universidade do Estado do Rio de Janeiro (CAP-UERJ) desde 2016, atuando na educação básica e na graduação. Doutora em Letras Neolatinas pela Universidade Federal do Rio de Janeiro onde desenvolveu a pesquisa sobre políticas cognitivas em livros didáticos de francês para adolescentes, com período sanduíche na Universidade de São Paulo. Mestre em Letras pelo Programa de Estudos Linguísticos, Literários e Tradutológicos em Francês da Universidade de São Paulo, com estágio no Centro de Linguística Aplicada da Université de Franche-Comté em 2015. Orientadora bolsista Pró-docência desde 2022 na universidade onde atua. Foi docente nas Alianças Francesas de Nova Friburgo e Macaé entre 2013 e 2016 e professora substituta de língua francesa na Universidade Federal de Ouro Preto em 2011. Possui licenciatura em Letras com habilitação Português-Francês pela Universidade Federal de Viçosa. Desde 2022, é presidente da Associação dos Professores de Francês do Estado do Rio de Janeiro (APFERJ). Em 2021, foi bolsista da Embaixada da França no Brasil em uma formação de ensino de francês e coordenação pedagógica no CAVILAM - Alliance Française de Vichy. Participa de projetos de sobre formação de professores, produção de materiais didáticos e práticas decoloniais no ensino de francês. Sua pesquisa é centrada na didática de línguas estrangeiras, com ênfase no ensino de FLE considerando as relações entre a cognição, o lúdico, o corpo e a língua. (Texto informado pelo autor)

Link do currículo: <http://lattes.cnpq.br/9349228845350817>